



FIT-jelentés :: 2012

Telephelyi jelentés

8. évfolyam :: Általános iskola

Jókai Mór Általános Iskola

7622 Pécs, Jókai Mór u. 49.

OM azonosító: 027249

Telephely kódja: 006



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

● KTATÁSI HIVATAL



Létszámadatok

A telephely létszámadatai az általános iskolai képzéstípusban a 8. évfolyamon

Osztály neve	Tanulók száma						
	Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
a	25	0	0	0	0	25	24
b	29	0	0	0	0	29	25
c	28	2	0	3	0	26	25
Összesen	82	2	0	3	0	80	74

A korábbi mérésekben eredménnyel rendelkezőkre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma	
	Ebben a jelentésben szereplők (előző táblázat utolsó oszlopa)	Ebből a 2010-es mérésben eredménnyel rendelkeznek
a	24	24
b	25	23
c	25	25
Összesen	74	72

A Tanulói háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma		
	Jelentésre jogosultak	Tanulói kérdőívet kitöltötte	Van CSH-indexe
a	25	19	17
b	29	18	15
c	26	24	20
Összesen	80	61	52

A telephely CSH-indexének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb a tanulók kétharmadának volt családháttér-indexe a telephelyen.

A sajátos nevelési igényű vagy problémákkal küzdő tanulók adatai

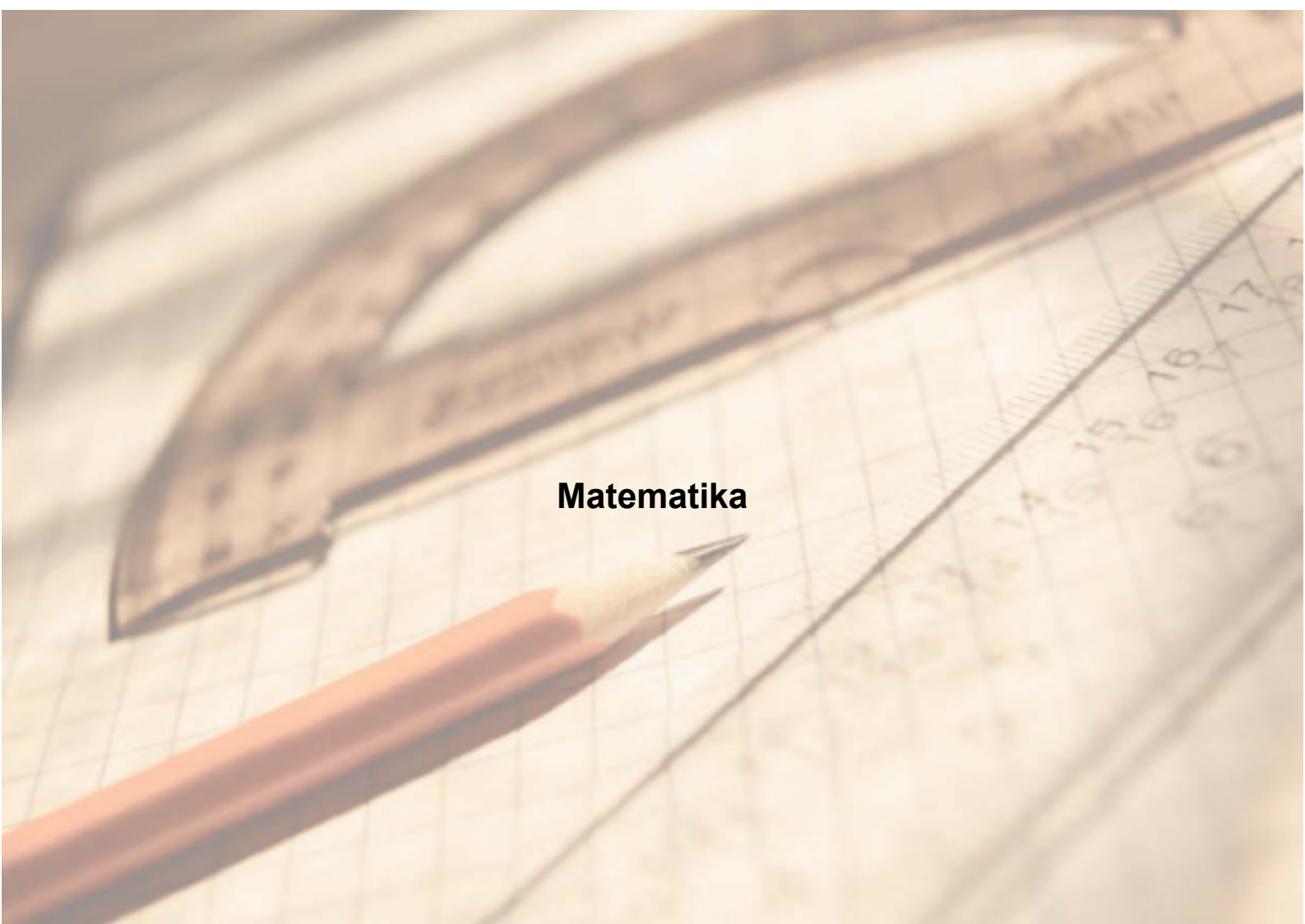
Sajátos nevelési igény típusa	Tanulók száma	
	SNI/BTMN tanulók	Mentesültek a teszt megírása alól
Testi, érzékszervi vagy beszéd fogyatékos tanulók	0	0
Enyhe vagy középsúlyos értelmi fogyatékos vagy autista tanulók	0	0
A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének (organikus okra visszavezethető vagy vissza nem vezethető) tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók	2	0
Beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő tanulók	3	0
Összesen	5	0

A mentesülő tanulók adatai

A mentesség oka	Tanulók száma
SNI tanuló	0
Ideiglenes sérülés miatt mentesített tanuló	0
Nyelvi szempontból mentesíthető tanuló	0
Összesen	0

A telephely jelentésre jogosult tanulónak előző év végi matematikajegye

Osztály	Szerepel-e a jelentésben?	Előző év végi matematikajegy						Összesen
		-	1	2	3	4	5	
a	Jelentésben szereplők	0	0	2	6	9	7	24
	Jelentésben nem szereplők	0	0	0	1	0	0	1
b	Jelentésben szereplők	0	0	3	2	9	11	25
	Jelentésben nem szereplők	0	0	0	0	0	4	4
c	Jelentésben szereplők	0	0	1	9	6	9	25
	Jelentésben nem szereplők	0	0	0	1	0	0	1
Összesen	Jelentésben szereplők	0	0	6	17	24	27	74
	Jelentésben nem szereplők	0	0	0	2	0	4	6

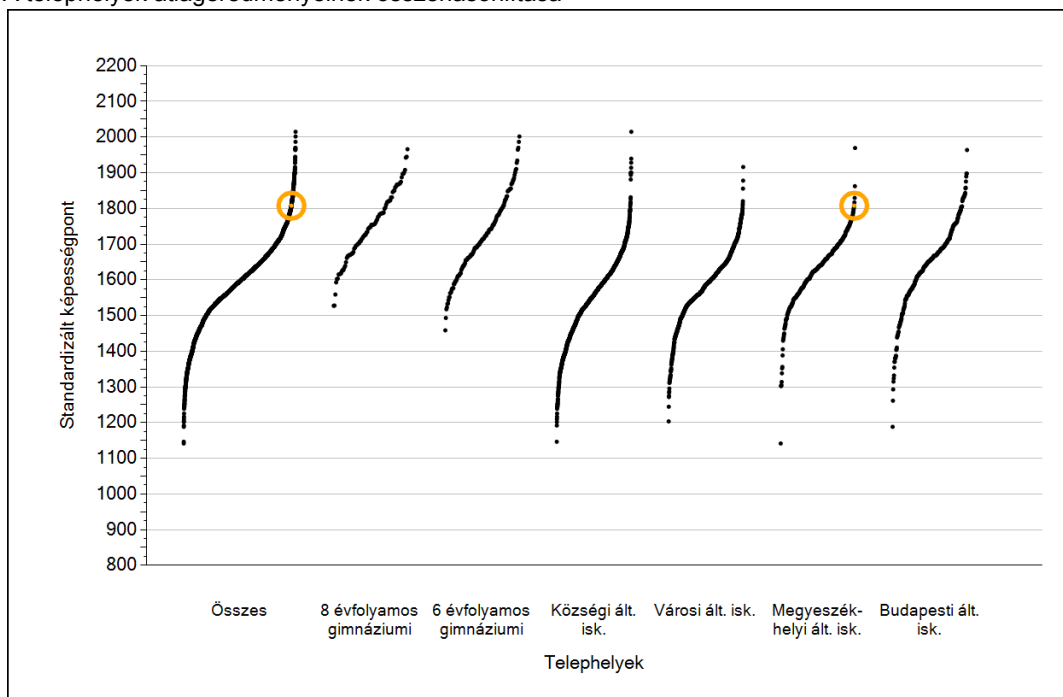


Matematika

1a

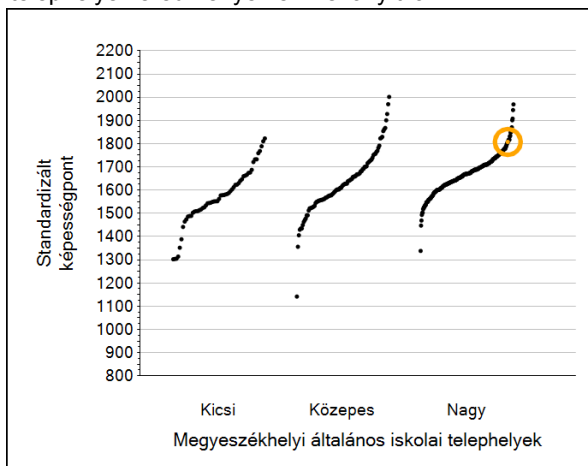
Átlageredmények

A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása

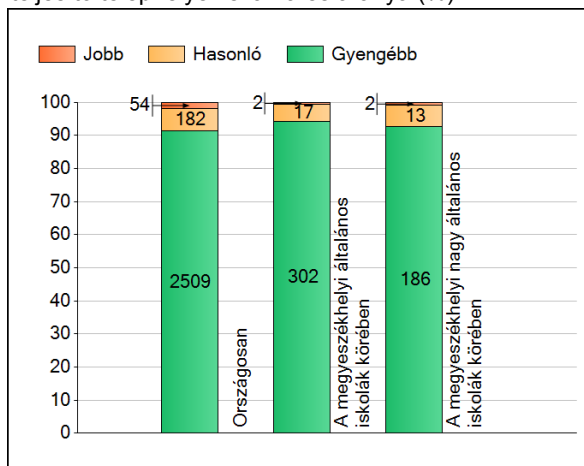


Matematika

Az Önök eredményei a megyeszékhelyi általános iskolai telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



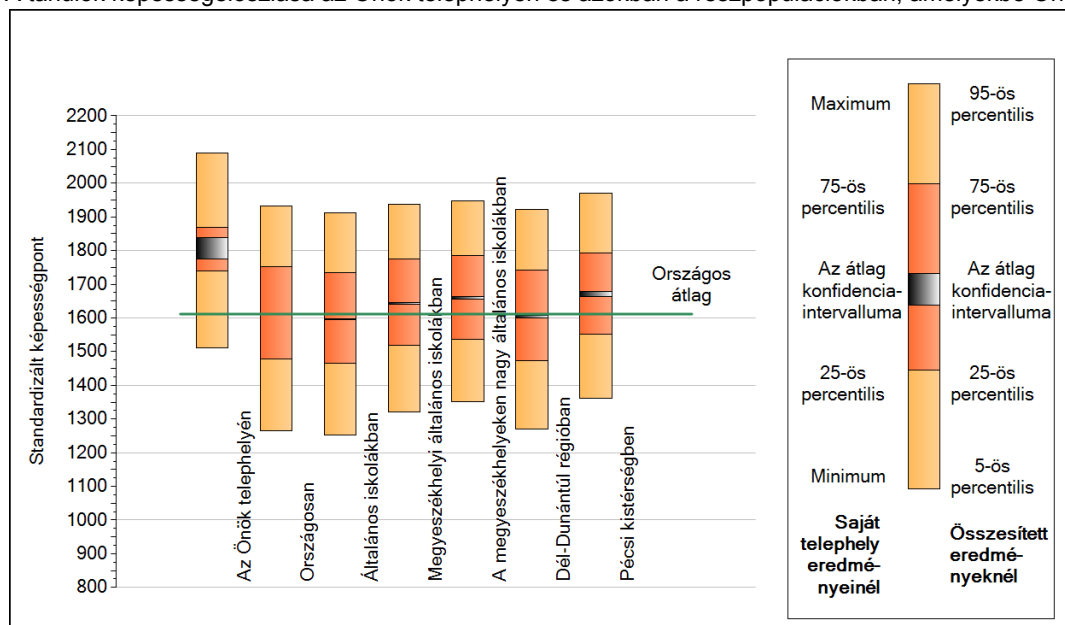
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1808 (1775;1838)		
Országosan	1612 (1611;1613)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1760 (1756;1764)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1744 (1741;1748)		
Ált. isk.	1596 (1595;1597)		
Községi ált. isk.	1549 (1547;1551)		
Városi ált. isk.	1589 (1587;1591)	M.székh. kis ált. isk.	1530 (1516;1544)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1643 (1640;1646)	M.székh. közepes ált. isk.	1590 (1583;1596)
Budapesti ált. isk.	1658 (1655;1662)	M.székh. nagy ált. isk.	1659 (1656;1662)

1b

A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



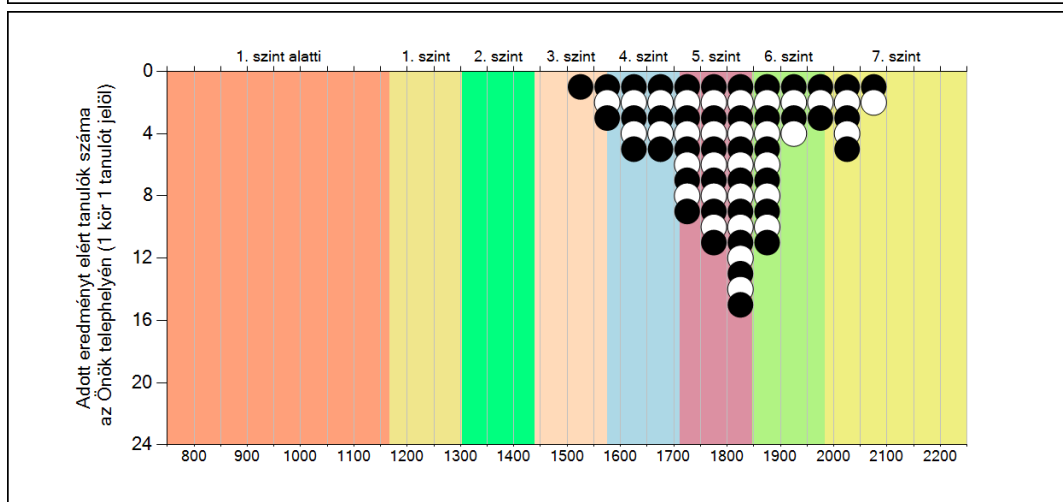
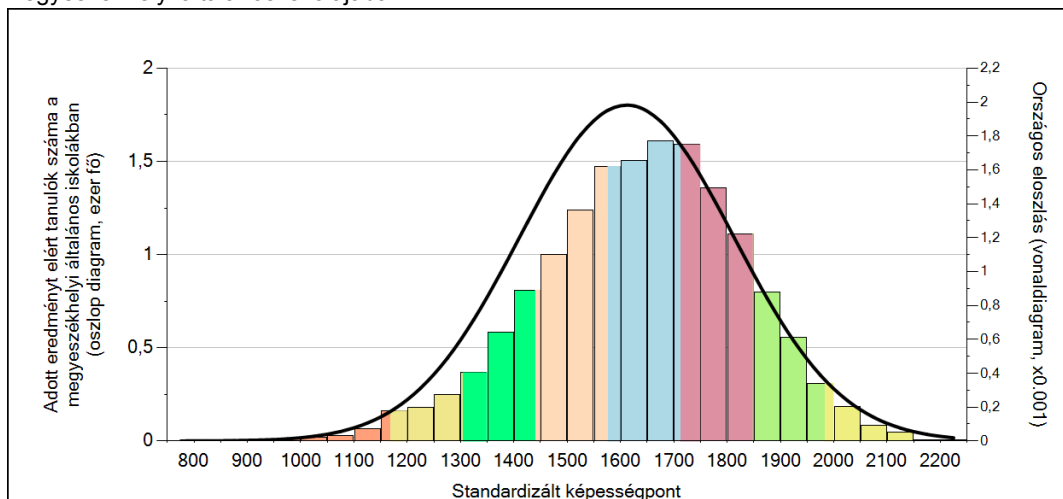
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1512	1740	1808 (1775;1838)	1869	2090
Országosan	1264	1479	1612 (1611;1613)	1752	1932
Általános iskolákban	1253	1464	1596 (1595;1597)	1735	1912
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1321	1519	1643 (1640;1646)	1776	1938
A megyeszékhelyeken nagy általános iskolákban	1352	1538	1659 (1656;1662)	1786	1947
Dél-Dunántúl régióban	1271	1472	1604 (1601;1608)	1742	1922
Pécsi kistérségben	1362	1552	1671 (1663;1678)	1793	1971

1c

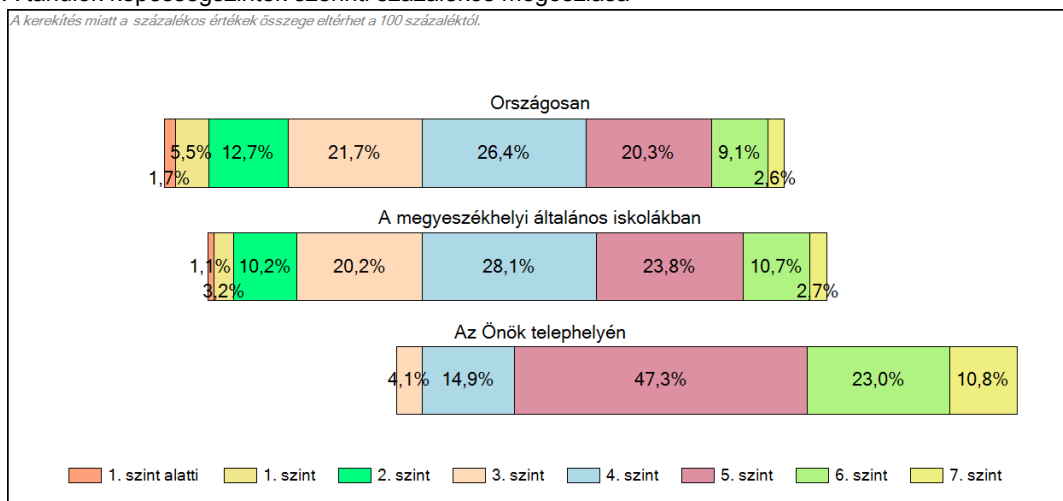
Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a megyeszékhelyi általános iskolákban és az Önök megyeszékhelyi általános iskolájában



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

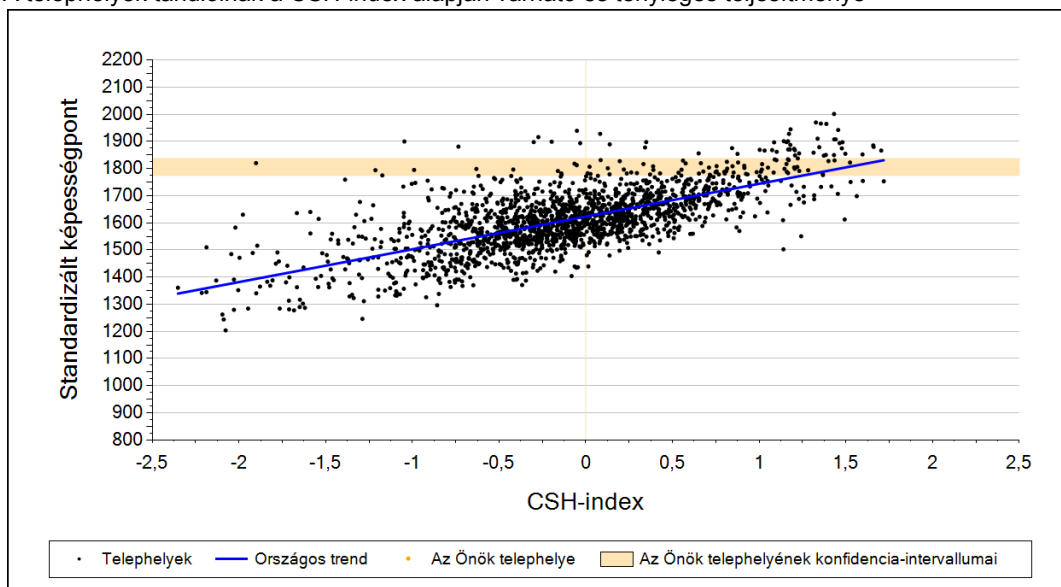
A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



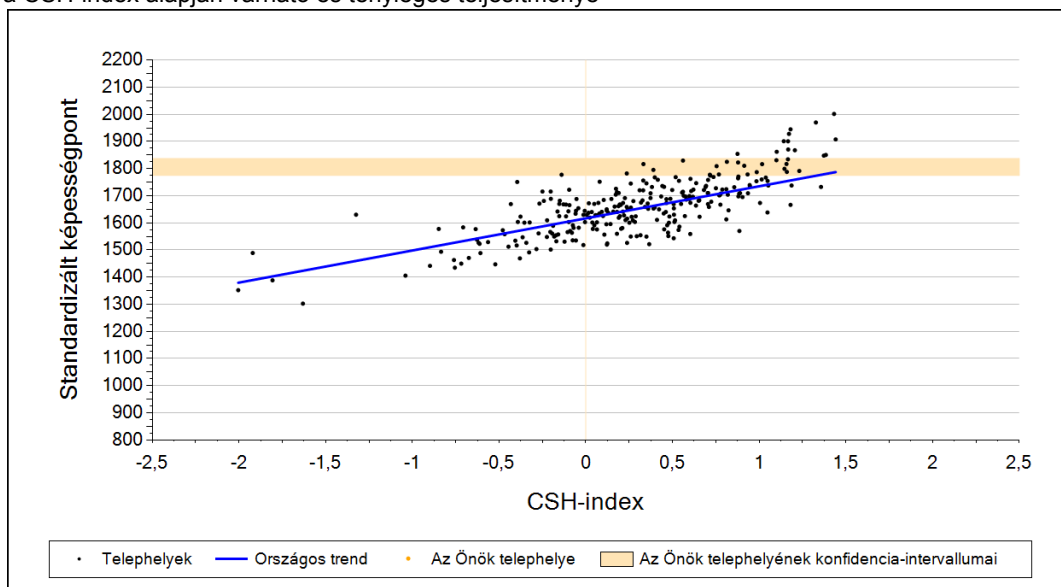
2a

Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A megyeszékhelyi általános iskolai telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye 1808 (1775;1838)

Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján -

Várható eredmény a megyeszékhelyi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján -

A telephely CSH-indexének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb a tanulók kétharmadának volt családháttér-indexe a telephelyen.

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

Az Önök telephelyén -

Országosan -0,029 (-0,040;-0,020)

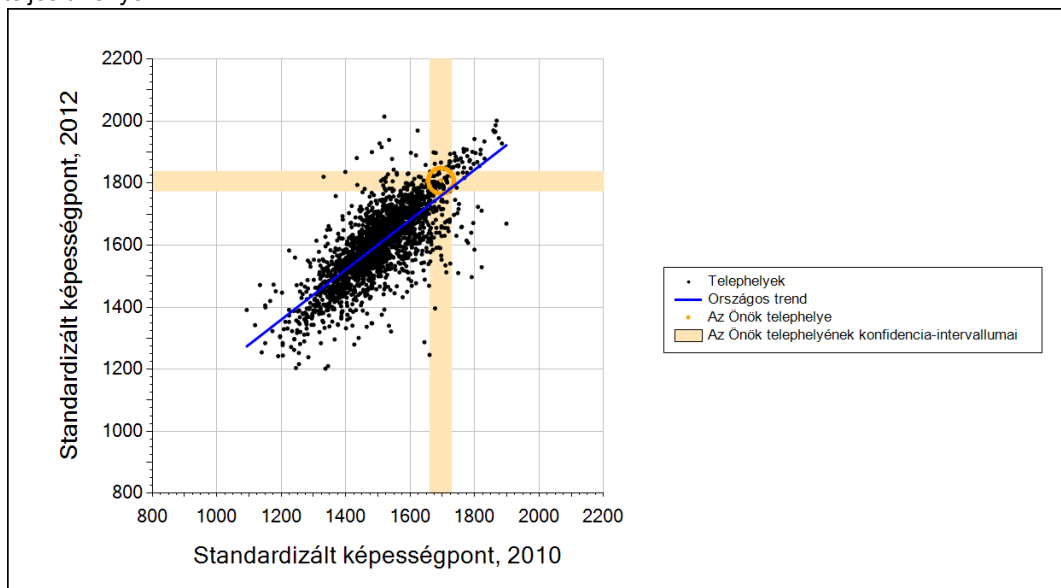
Megyeszékhelyi általános iskolákban 0,203 (0,180;0,220)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga belesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

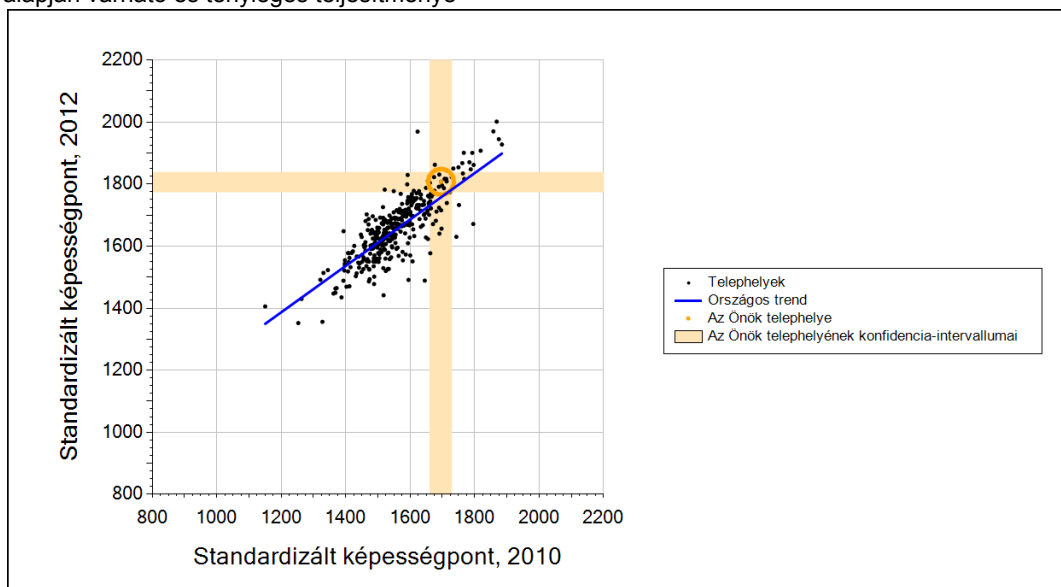
2b

Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A megyeszékhelyi általános iskolai telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

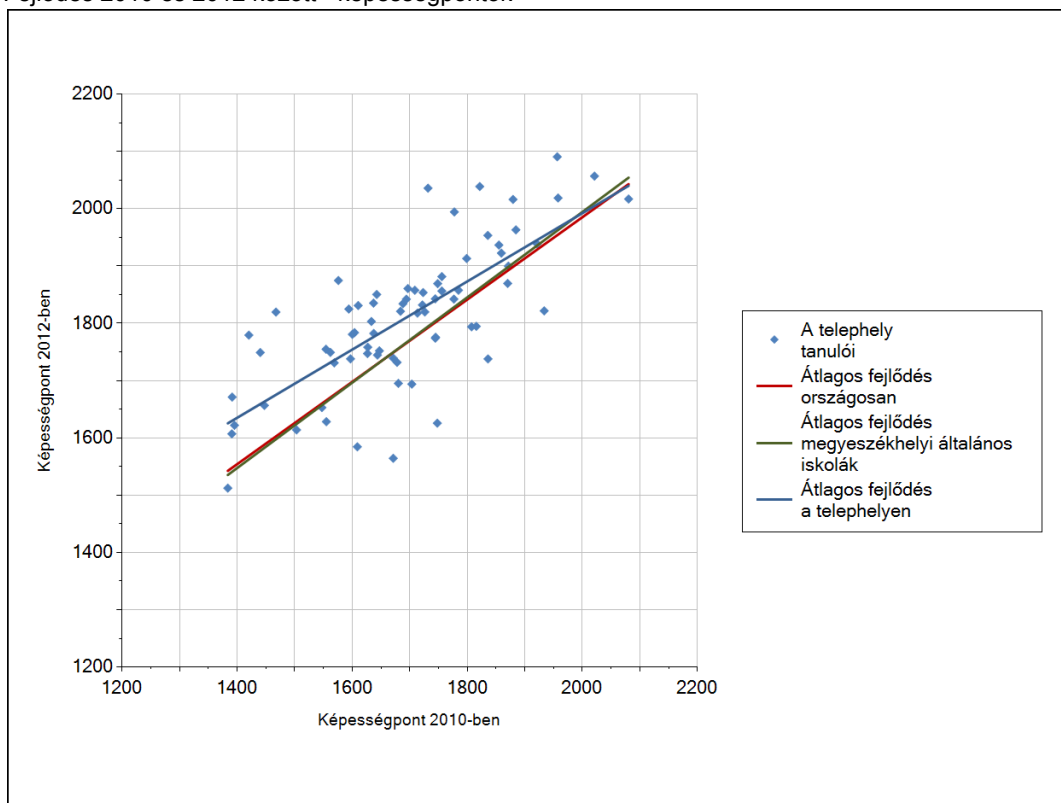
Telephelyük 2012-es eredménye	1808	(1775;1838)
Telephelyük tanulóinak 2010-es átlageredménye	1696	(1661;1728)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1759	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)
Várható eredmény a megyeszékhelyi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1757	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

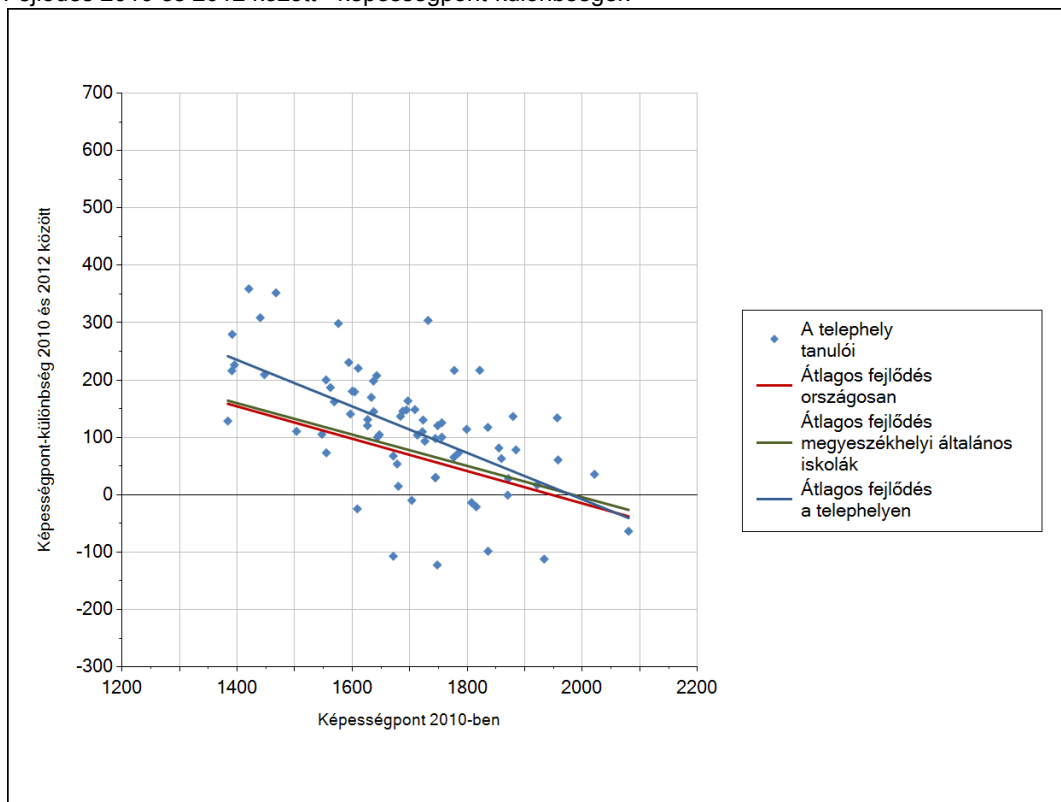
3a

A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2010 és 2012 között - képességpontok



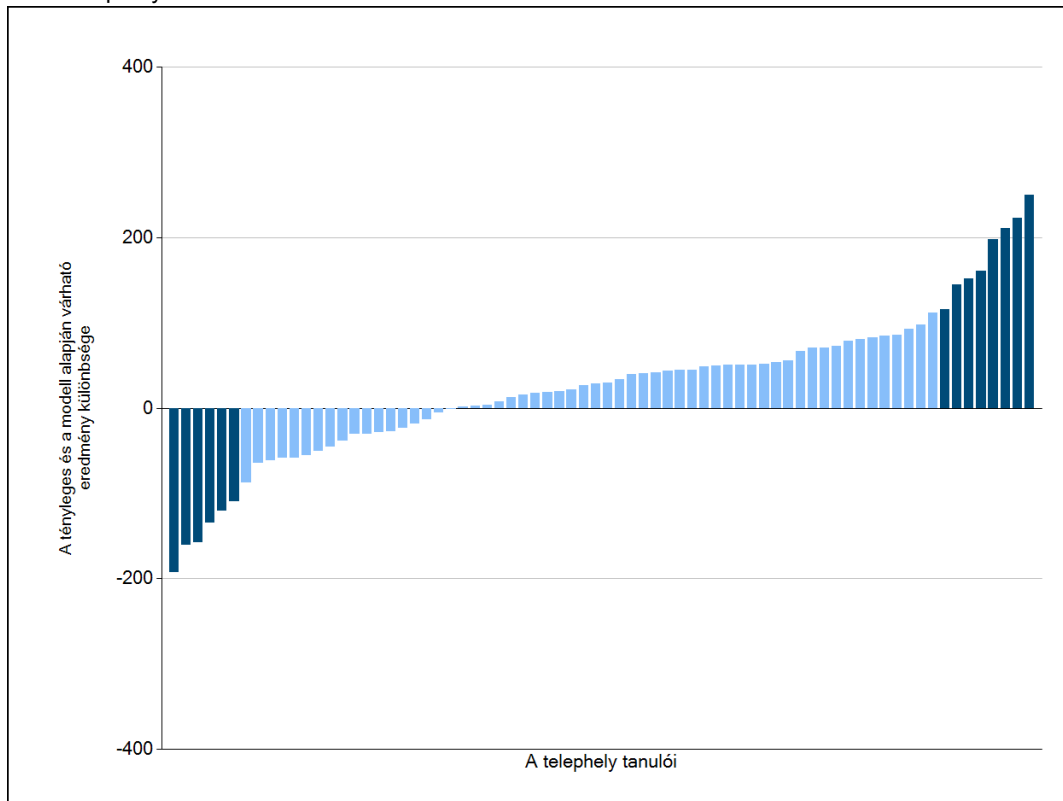
Fejlődés 2010 és 2012 között - képességpont-különbségek



3b

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén*



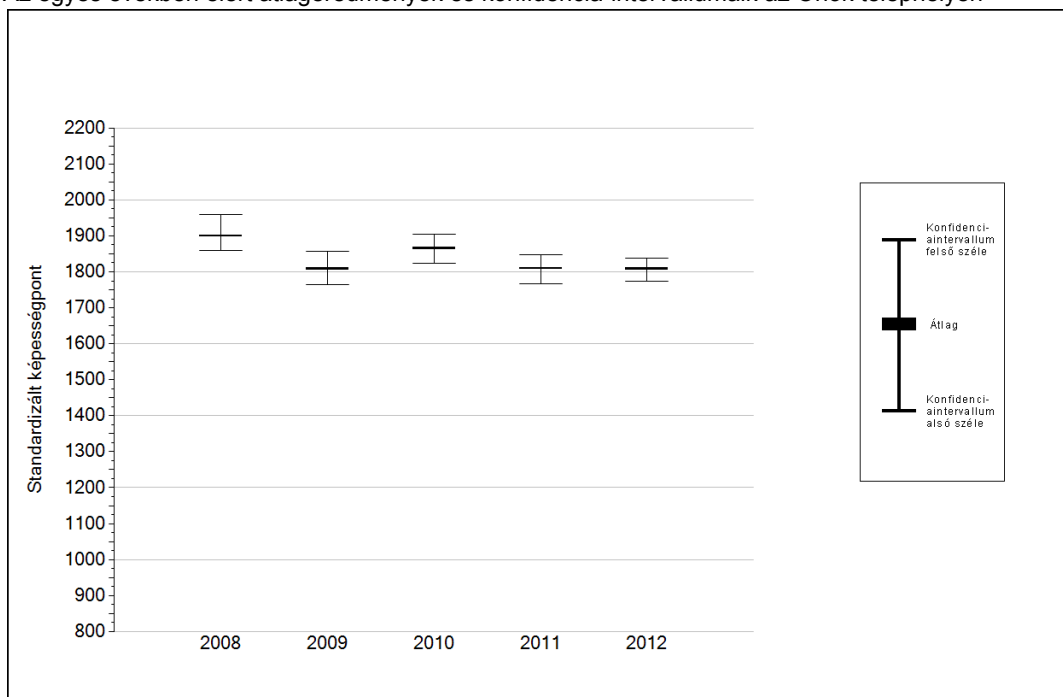
Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2012-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2012. évi felmérésben. A modelltől bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a

Az átlageredmény alakulása a 8. évfolyamon*

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



Év	Átlag (konf. int.)	A 2012. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2012	1808 (1775;1838)	-
2011	1810 (1766;1847)	-2 (-50;51)
2010	1865 (1825;1905)	-58 (-110;-6)
2009	1808 (1763;1857)	0 (-48;45)
2008	1900 (1859;1959)	-92 (-156;-44)

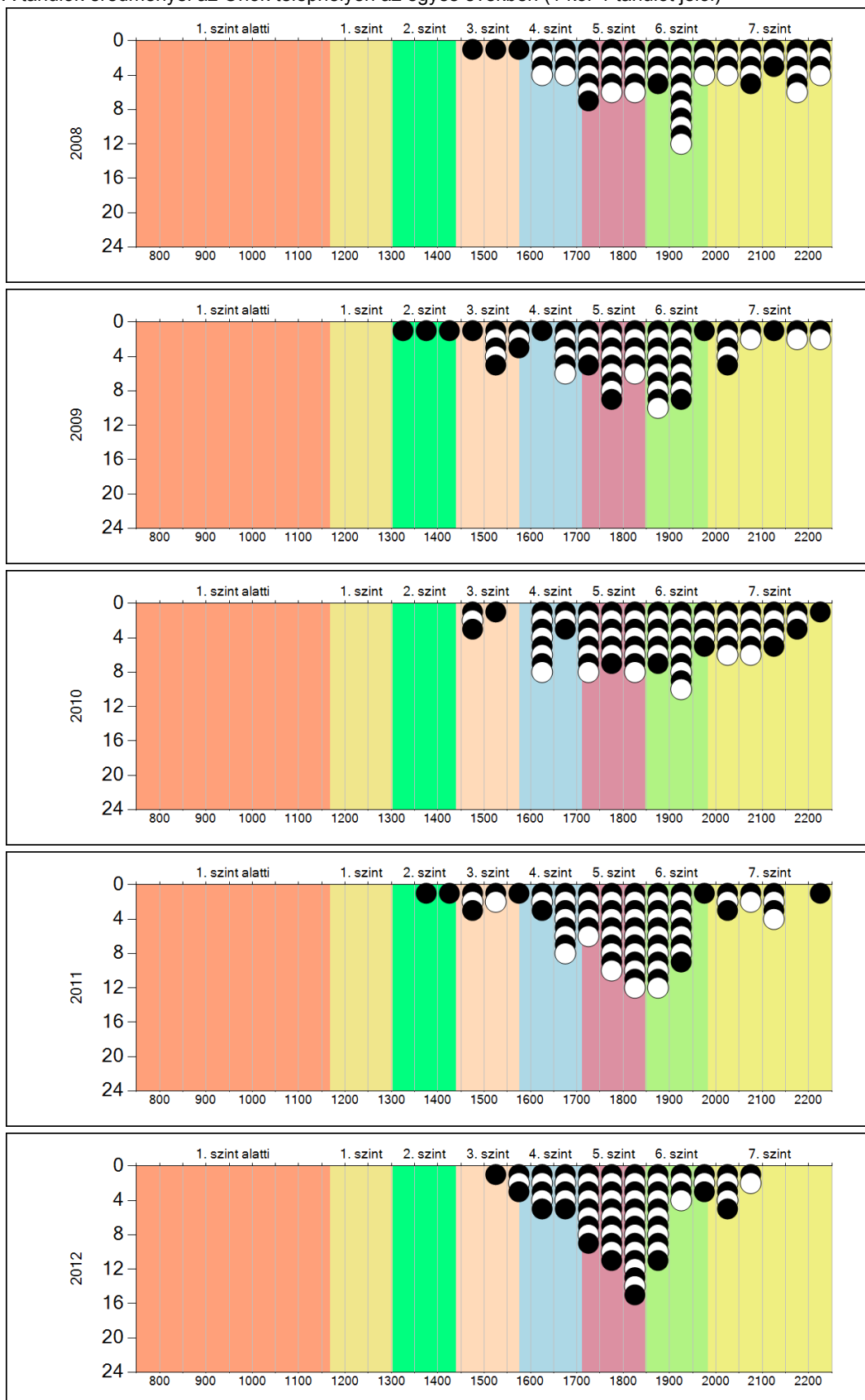
- A 2012. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- Nincs szignifikáns változás a 2012. évi eredményekben
- A 2012. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

* A FIT- jelentésben ez évtől kezdődően a 95%-os megbízhatósági tartományokat tüntetjük fel, ezért a 2008-2011 évi átlageredmények esetében a táblázatban látható megbízhatósági tartomány szélesebb a korábbi jelentésekben szereplő 90%-os megbízhatósági tartománynál.

4b

A képességeloszlás alakulása a 8. évfolyamon

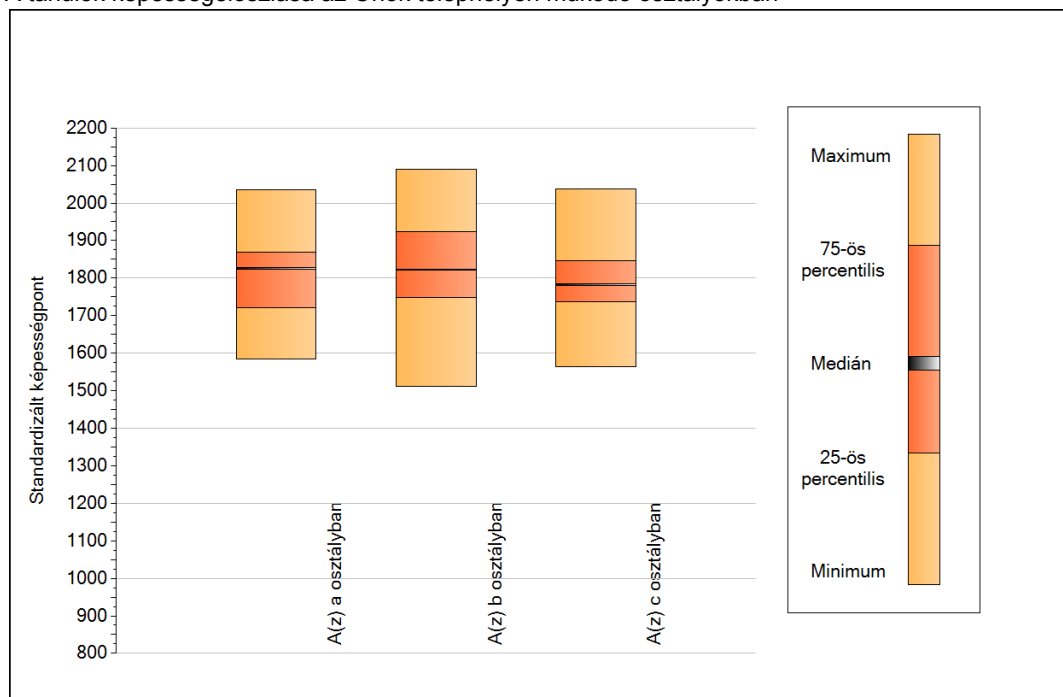
A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



5a

A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban

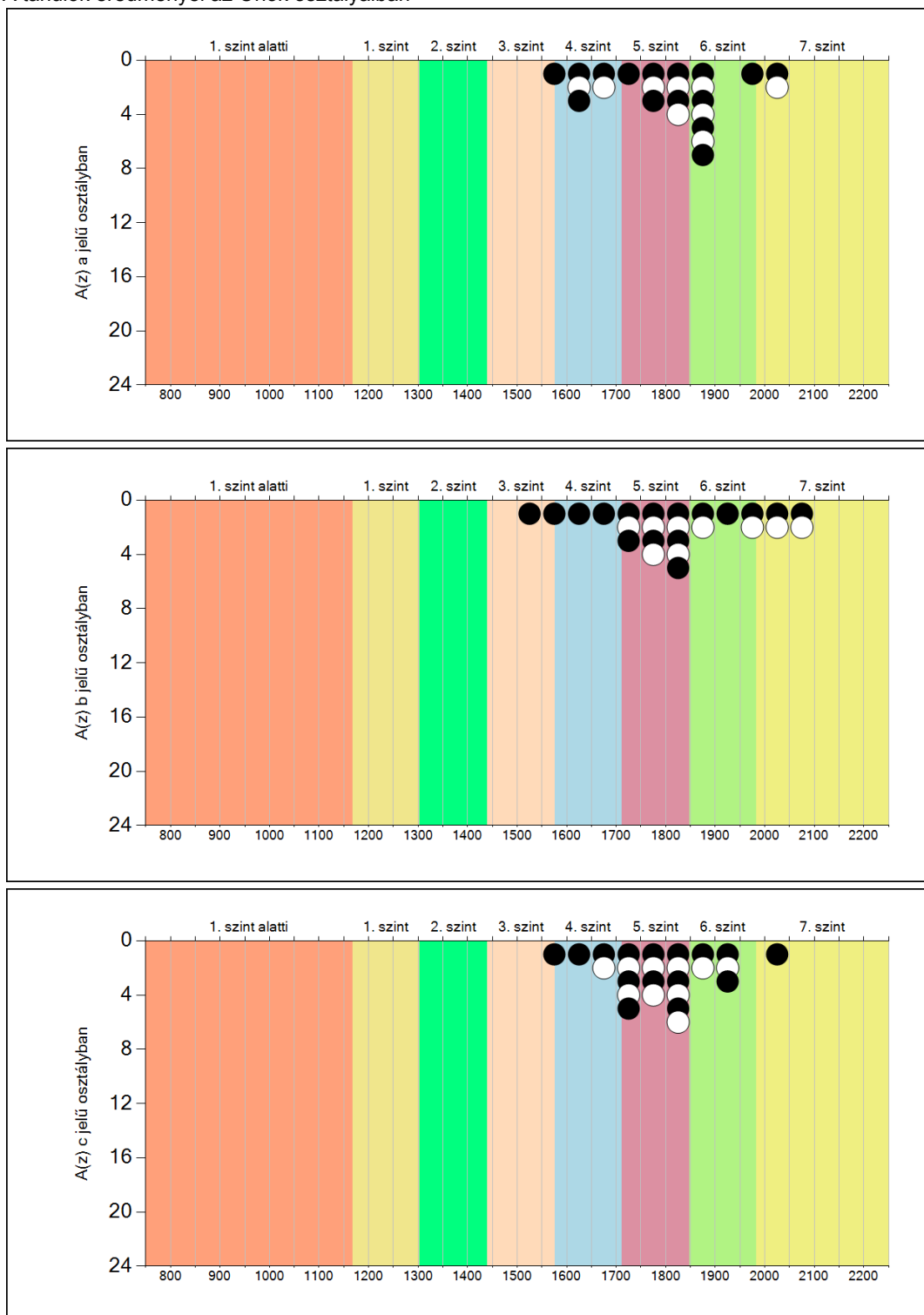


A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) a osztályban	1584	1721	1826	1869	2036
A(z) b osztályban	1512	1749	1822	1923	2090
A(z) c osztályban	1564	1738	1782	1845	2039

5b**A képességeloszlás osztályonként**

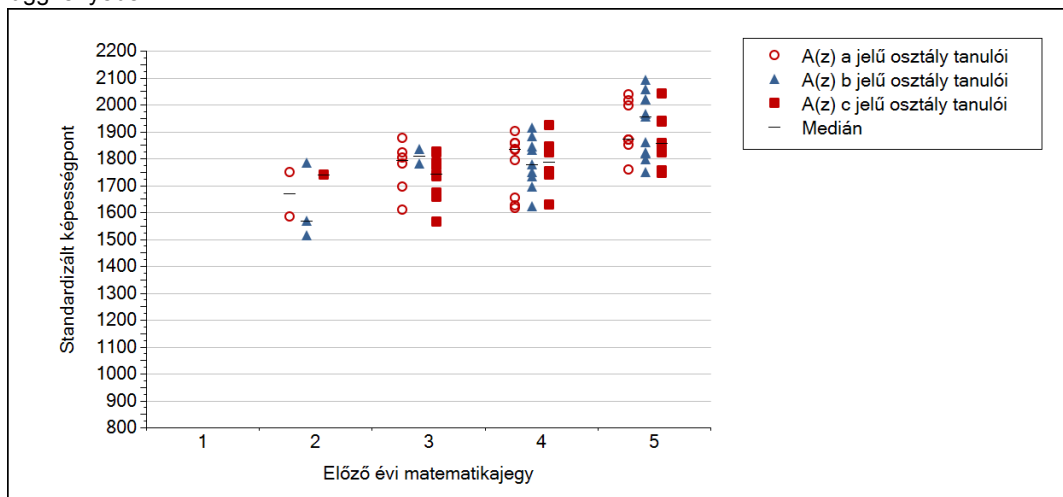
A tanulók eredményei az Önök osztályaiban



5c

A képességeloszlás az előző év végi matematikajegy függvényében

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban az előző év végi matematikajegy függvényében

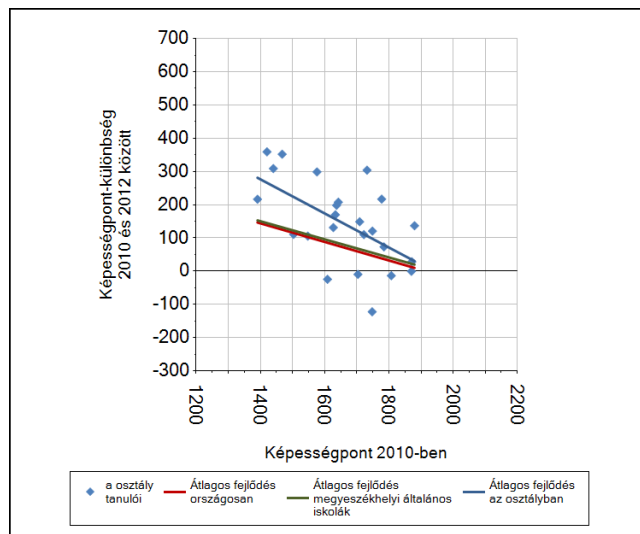
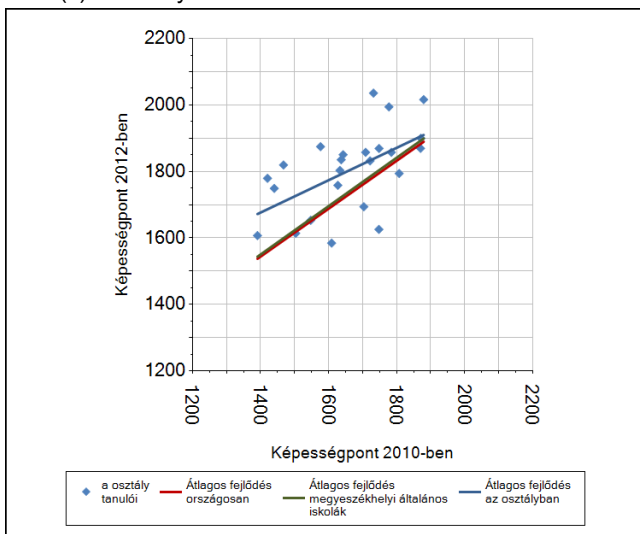


	Előző év végi matematikajegy	Minimum	Medián	Maximum
A(z) a jelű osztály	1	-	-	-
	2	1584	1667	1749
	3	1607	1791	1875
	4	1614	1832	1900
	5	1758	1869	2036
A(z) b jelű osztály	1	-	-	-
	2	1512	1566	1784
	3	1781	1807	1834
	4	1622	1776	1913
	5	1747	1953	2090
A(z) c jelű osztály	1	-	-	-
	2	1738	1738	1738
	3	1564	1739	1825
	4	1628	1786	1922
	5	1744	1854	2039

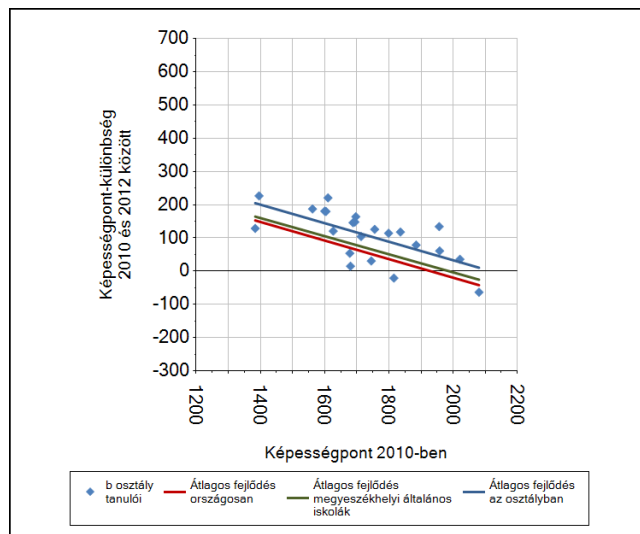
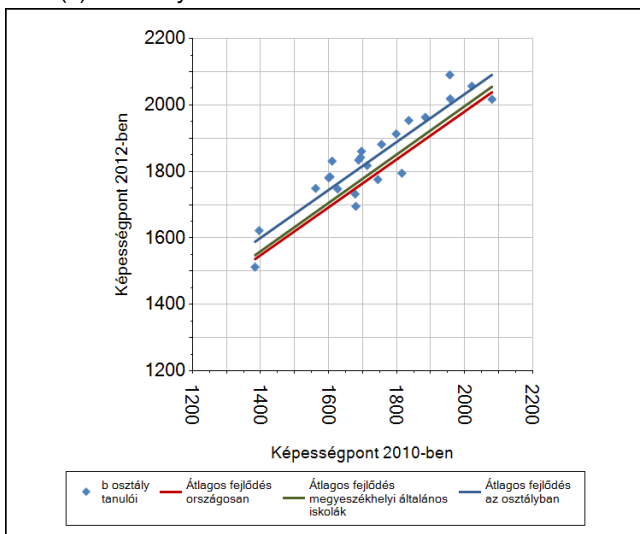
6a

A tanulók fejlődése osztályonként

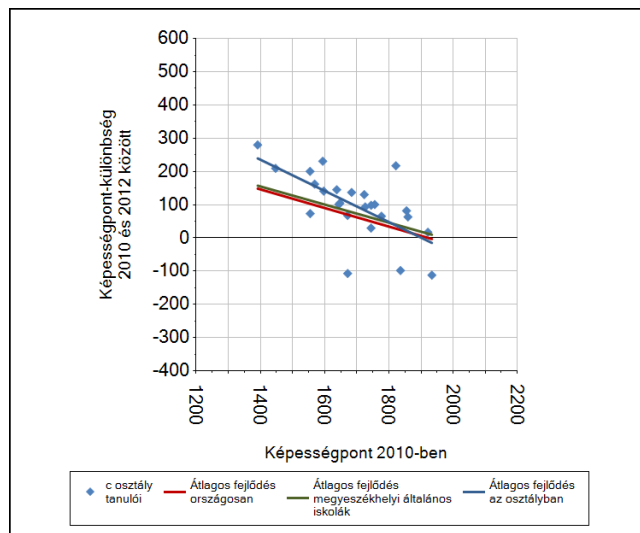
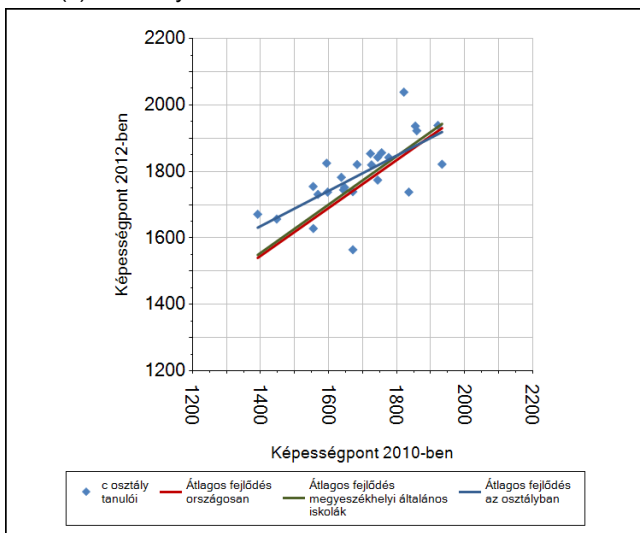
A(z) a osztály tanulói



A(z) b osztály tanulói



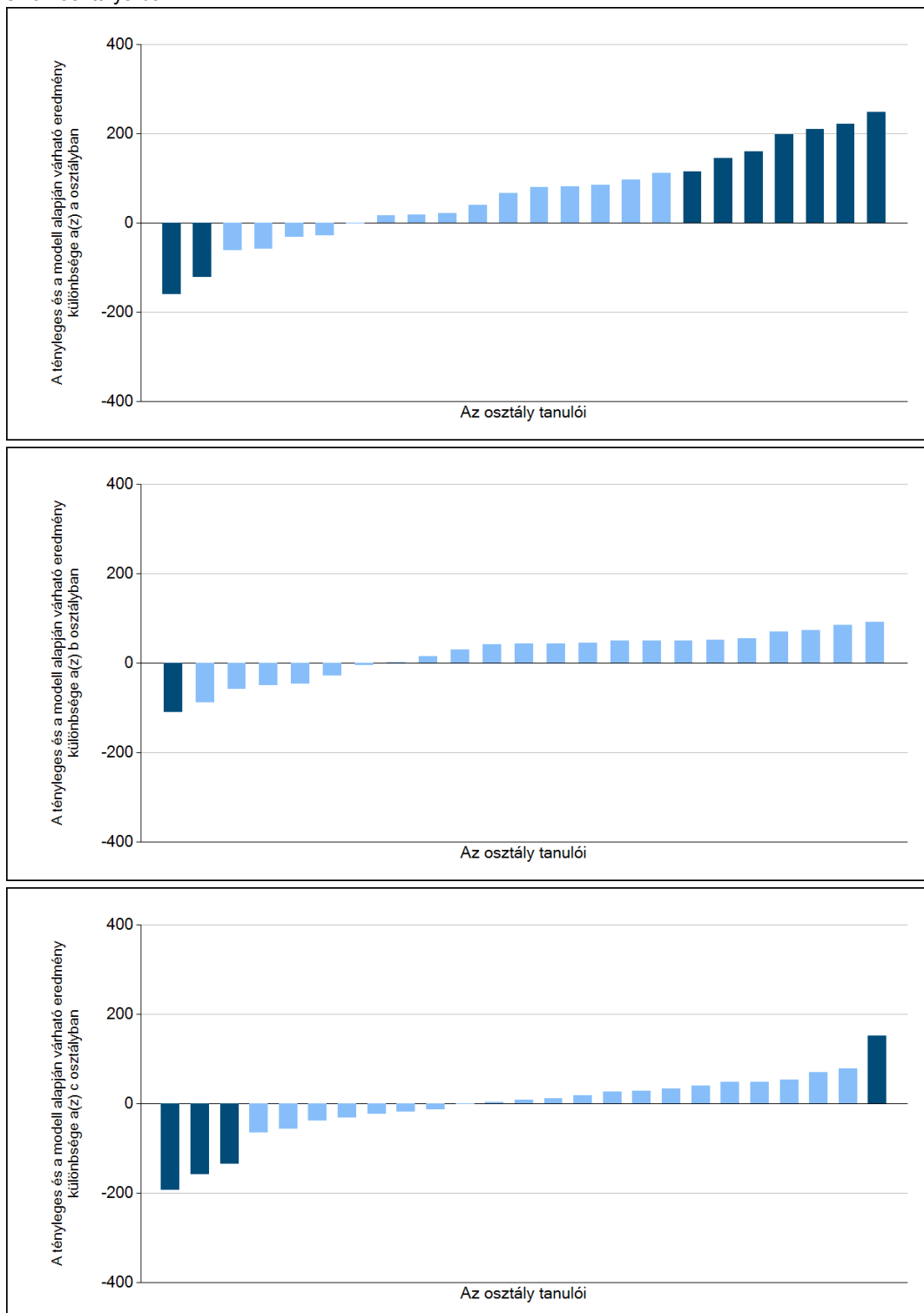
A(z) c osztály tanulói



6b

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján osztályonként*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök osztályaiban



Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

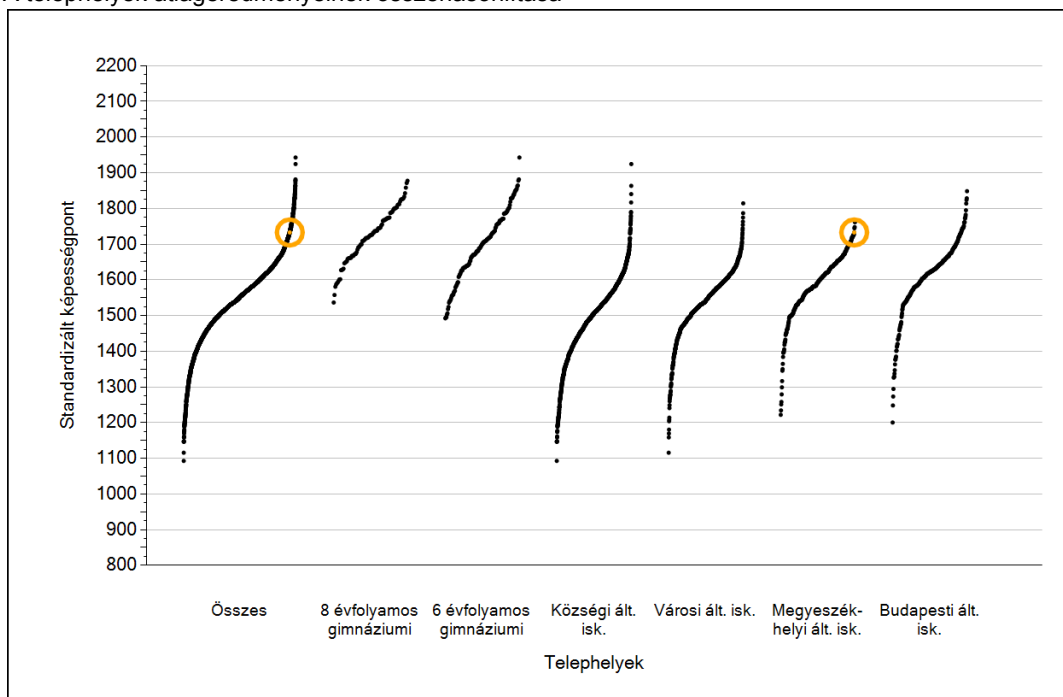
* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe vesszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulójának két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2012-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2012. évi felmérésben. A modelltől bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

Szövegértés



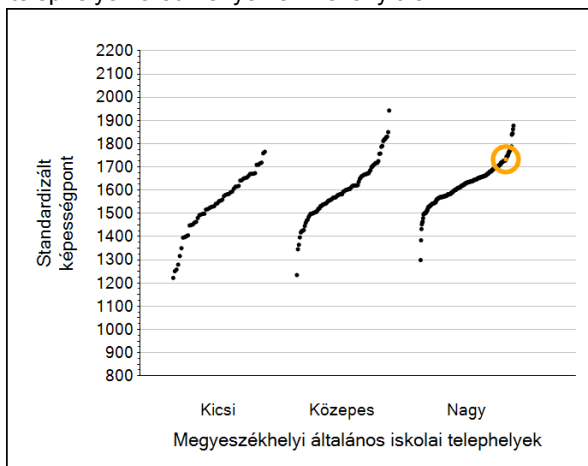
1a Átlageredmények

A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása

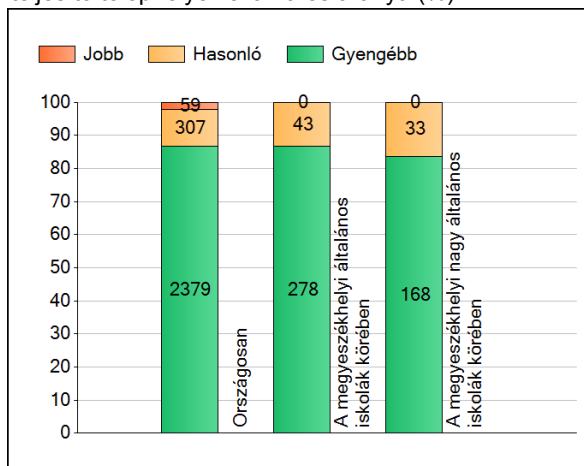


Szövegértés

Az Önök eredményei a megyeszékhelyi általános iskolai telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



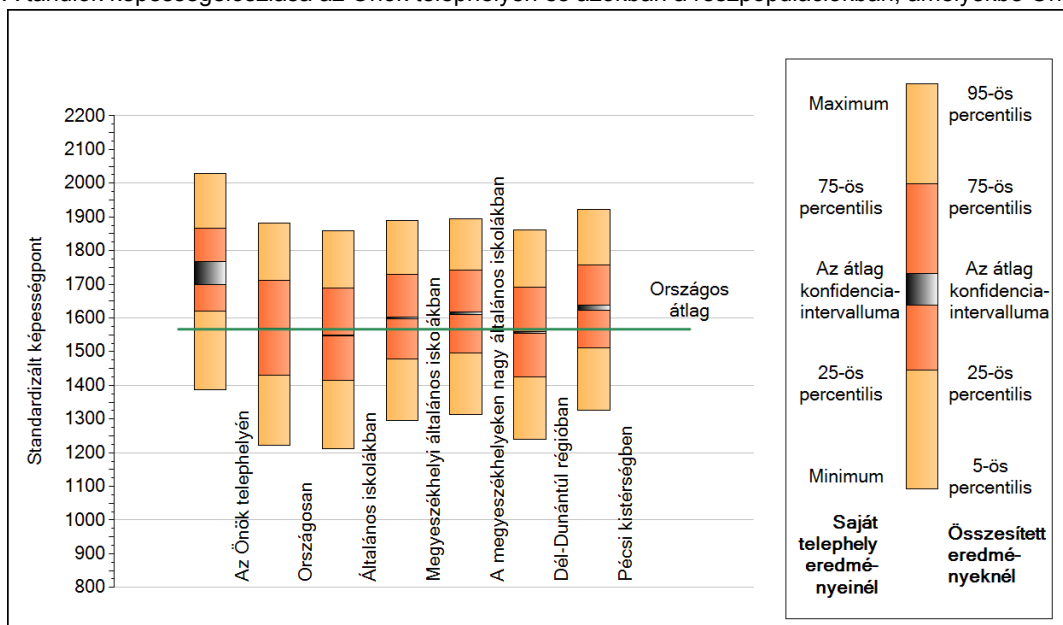
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1733 (1700;1767)	
Országosan	1567 (1566;1568)	
8 évfolyamos gimnáziumokban	1731 (1727;1735)	
6 évfolyamos gimnáziumokban	1718 (1714;1722)	
Ált. isk.	1549 (1548;1550)	
Községi ált. isk.	1494 (1492;1496)	
Városi ált. isk.	1542 (1540;1544)	
Megyeszékhelyi ált. isk.	1601 (1598;1604)	M.székh. kis ált. isk. 1497 (1481;1511)
Budapesti ált. isk.	1622 (1618;1625)	M.székh. közepes ált. isk. 1561 (1554;1568)
		M.székh. nagy ált. isk. 1614 (1610;1617)

1b

A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



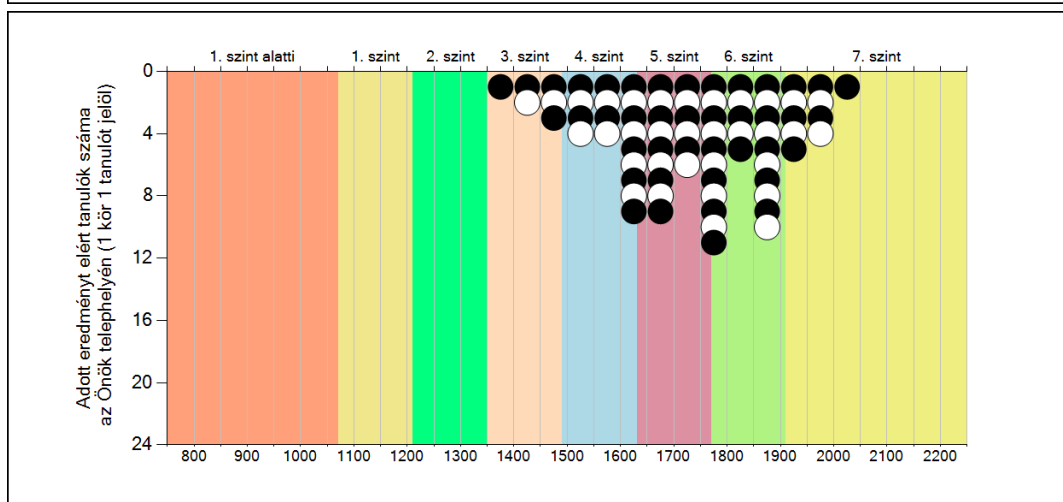
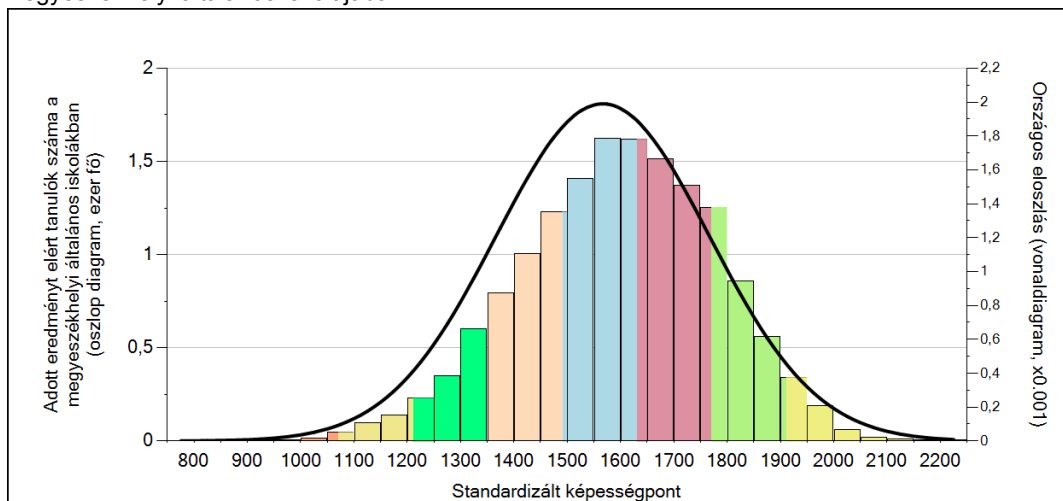
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1386	1619	1733 (1700;1767)	1866	2028
Országosan	1221	1431	1567 (1566;1568)	1711	1882
Általános iskolákban	1212	1416	1549 (1548;1550)	1689	1860
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1296	1479	1601 (1598;1604)	1731	1888
A megyeszékhelyeken nagy általános iskolákban	1314	1495	1614 (1610;1617)	1742	1894
Dél-Dunántúl régióban	1240	1425	1557 (1553;1561)	1690	1860
Pécsi kistérségben	1325	1511	1630 (1622;1638)	1758	1922

1c

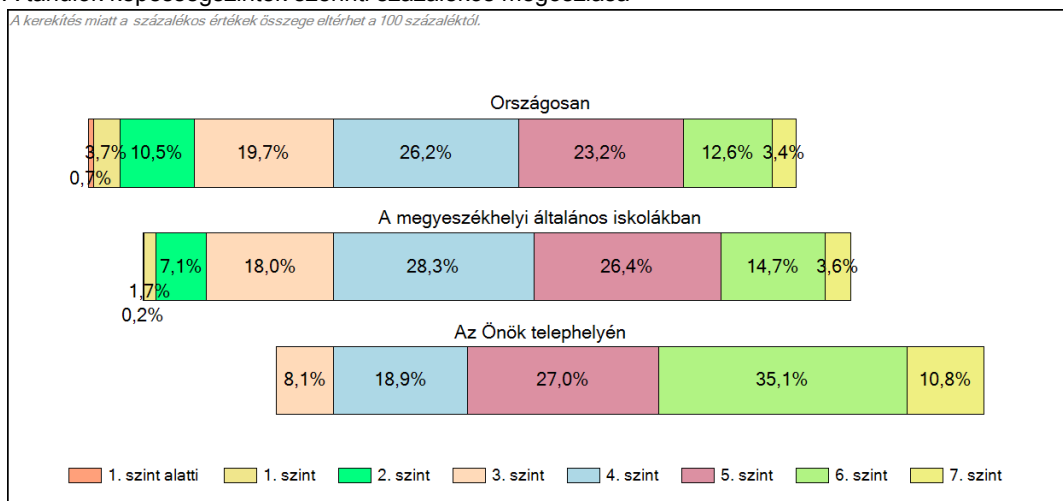
Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a megyeszékhelyi általános iskolákban és az Önök megyeszékhelyi általános iskolájában



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

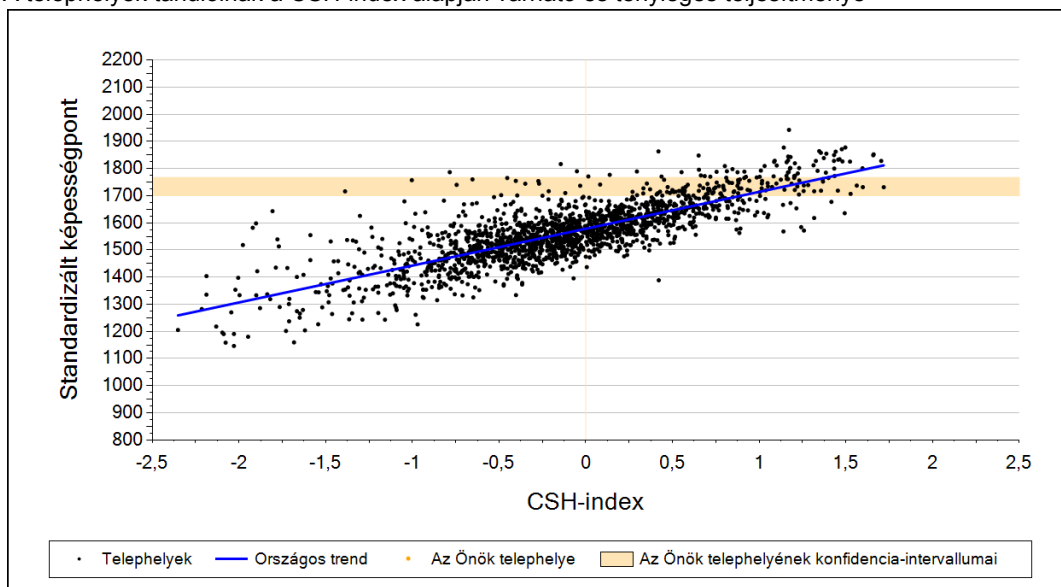
A kerékkés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



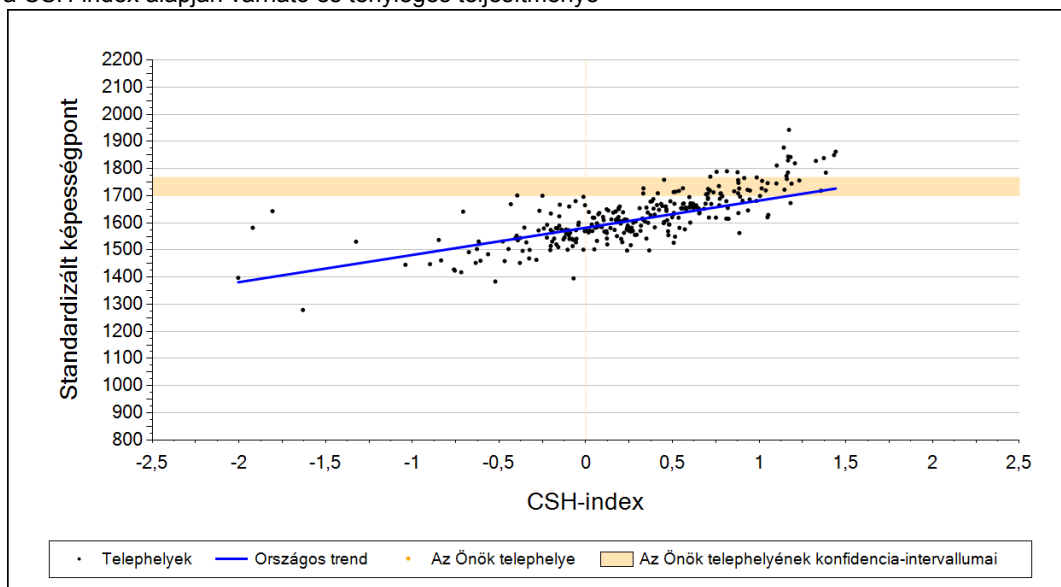
2a

Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A megyeszékhelyi általános iskolai telephelyek tanulóinak
a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés
alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1733	(1700;1767)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	-	
Várható eredmény a megyeszékhelyi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	-	
A telephely CSH-indexének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb a tanulók kétharmadának volt családháttér-indexe a telephelyen.		

A CSH-index átlagértéke és az átlag
megbízhatósági tartománya

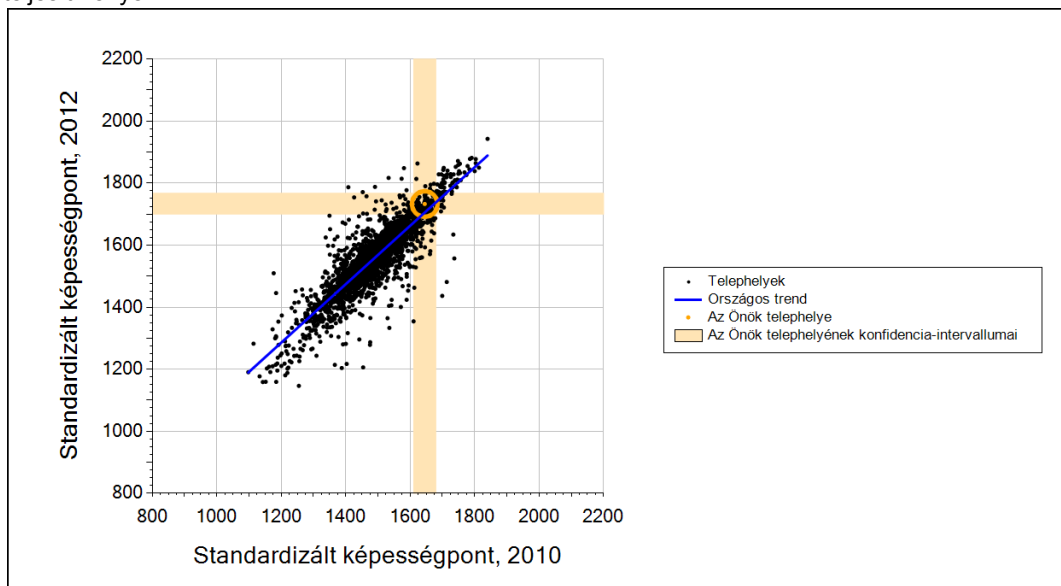
Az Önök telephelyén	-	
Országosan	-0,029	(-0,040;-0,020)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	0,203	(0,180;0,220)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga belesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

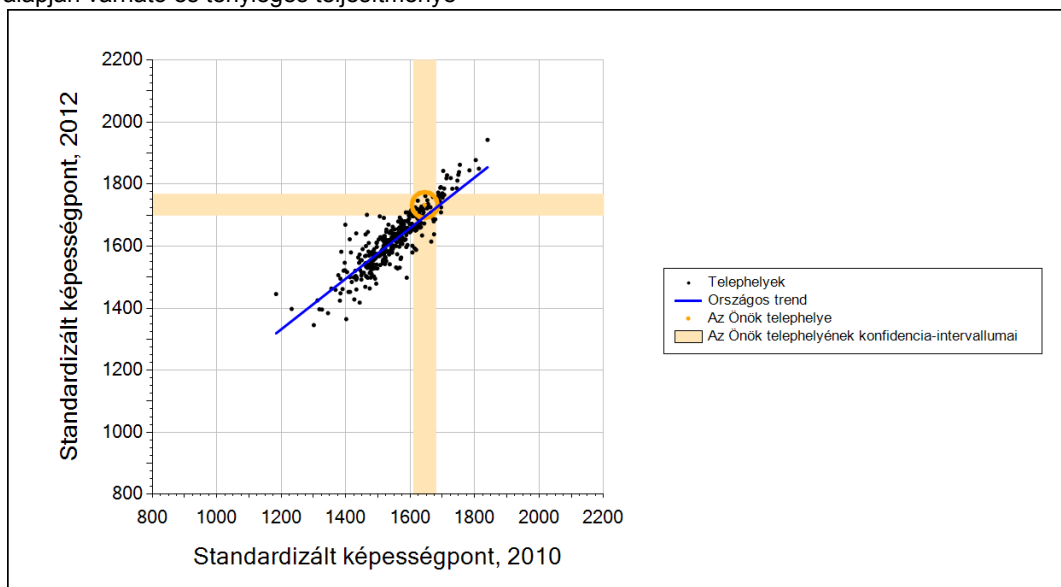
2b

Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A megyeszékhelyi általános iskolai telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



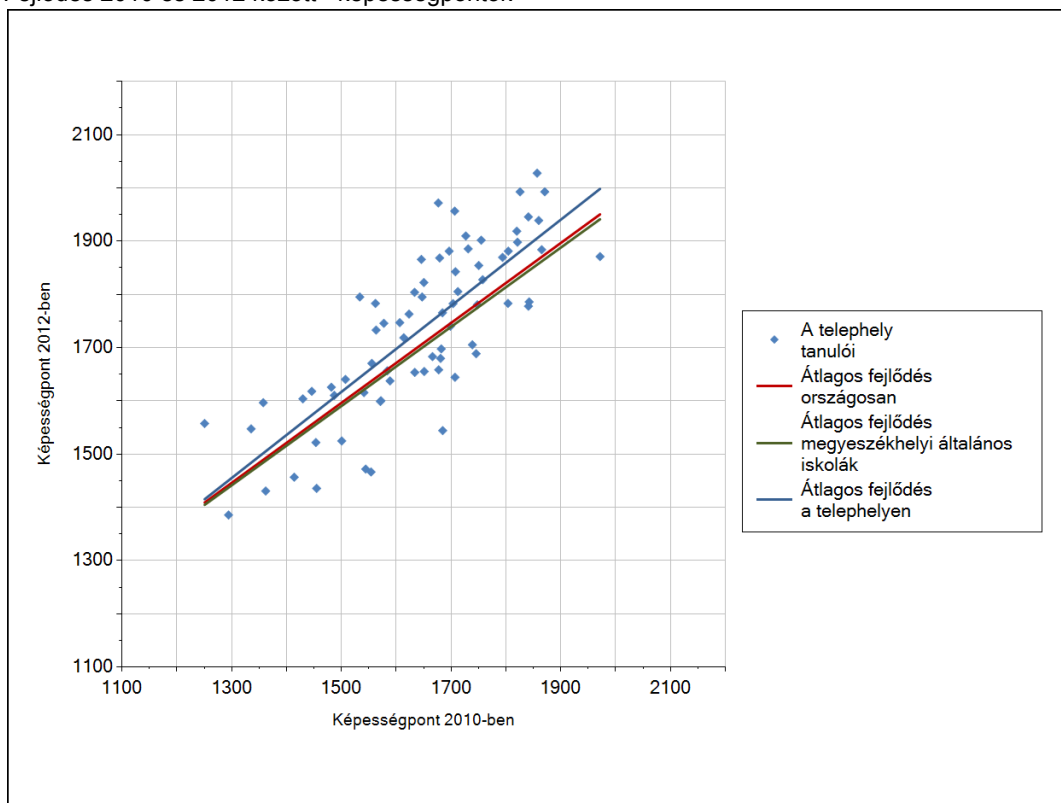
Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük 2012-es eredménye	1733	(1700;1767)
Telephelyük tanulóinak 2010-es átlageredménye	1645	(1611;1680)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1705	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a megyeszékhelyi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1695	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

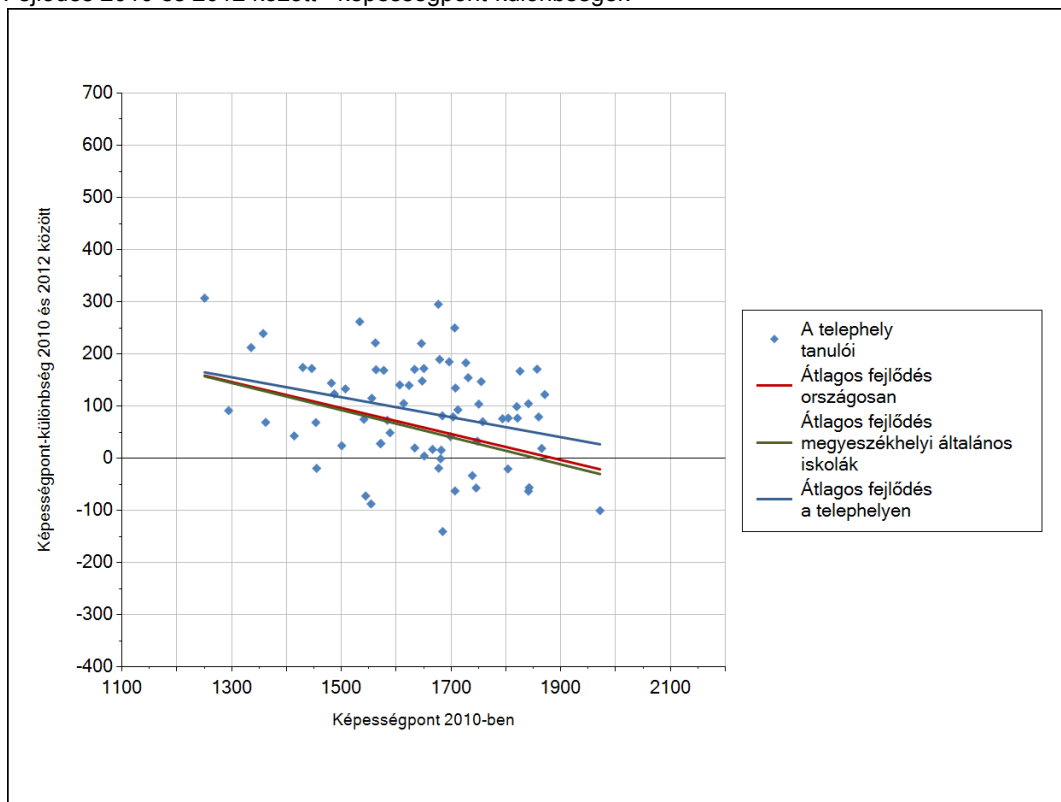
* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

3a A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2010 és 2012 között - képességpontok



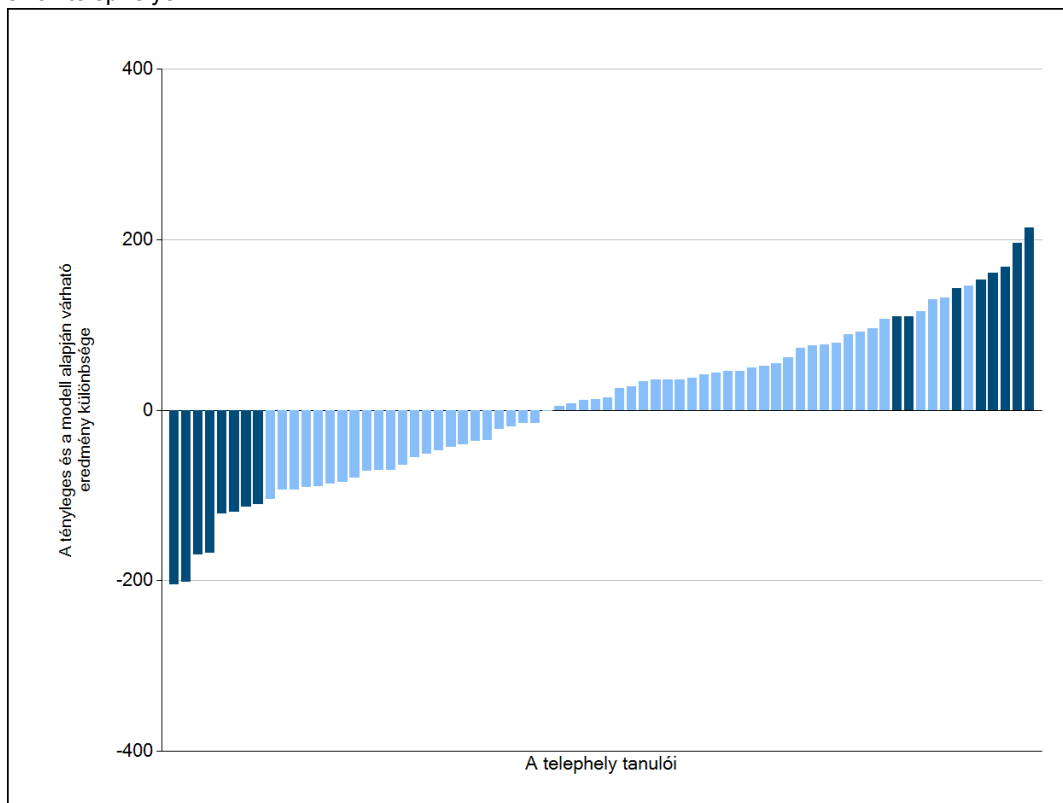
Fejlődés 2010 és 2012 között - képességpont-különbségek



3b

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén*



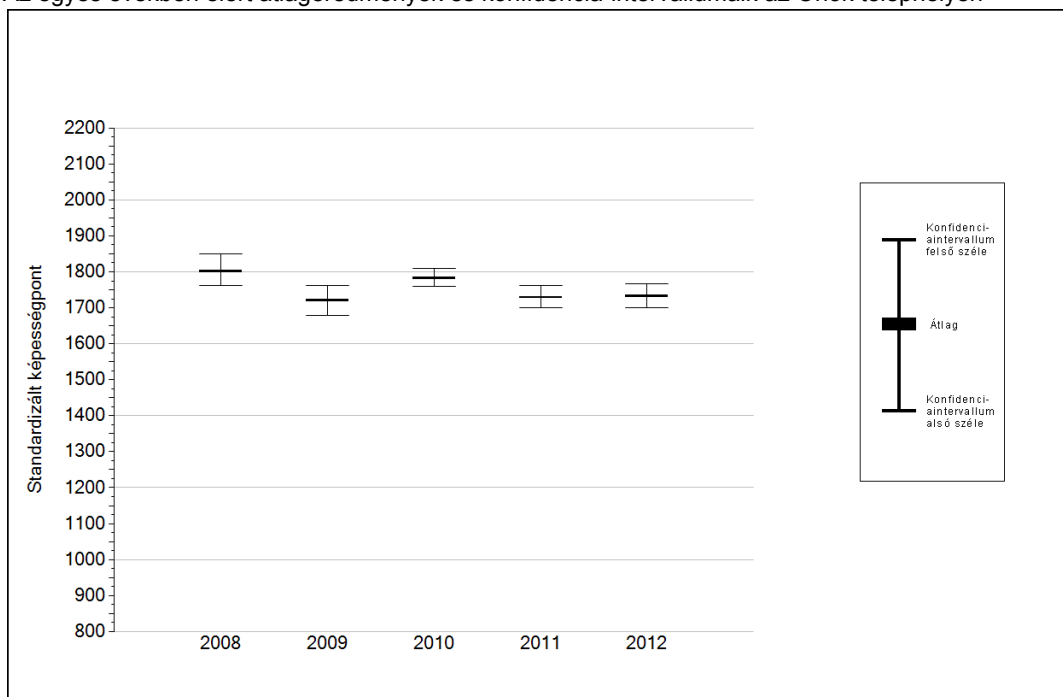
Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2012-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2012. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a

Az átlageredmény alakulása a 8. évfolyamon*

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



Év	Átlag (konf. int.)	A 2012. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2012	1733 (1700;1767)	-
2011	1729 (1699;1762)	4 (-44;57)
2010	1782 (1759;1808)	-49 (-99;-13)
2009	1720 (1679;1763)	12 (-33;70)
2008	1801 (1762;1849)	-68 (-132;-15)

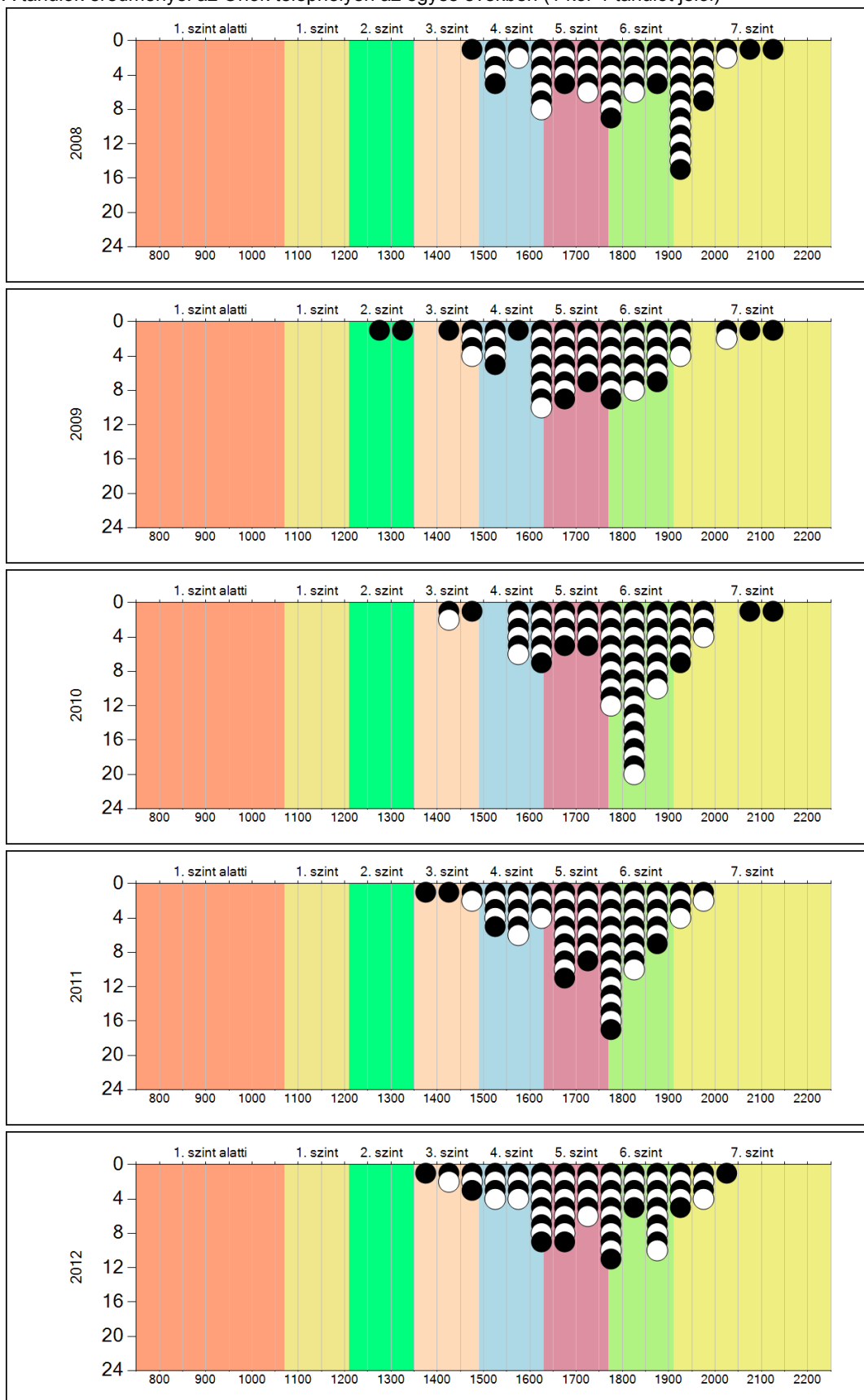
- A 2012. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- Nincs szignifikáns változás a 2012. évi eredményekben
- A 2012. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

* A FIT- jelentésben ez évtől kezdődően a 95%-os megbízhatósági tartományokat tüntetjük fel, ezért a 2008-2011 évi átlageredmények esetében a táblázatban látható megbízhatósági tartomány szélesebb a korábbi jelentésekben szereplő 90%-os megbízhatósági tartománynál.

4b

A képességeloszlás alakulása a 8. évfolyamon

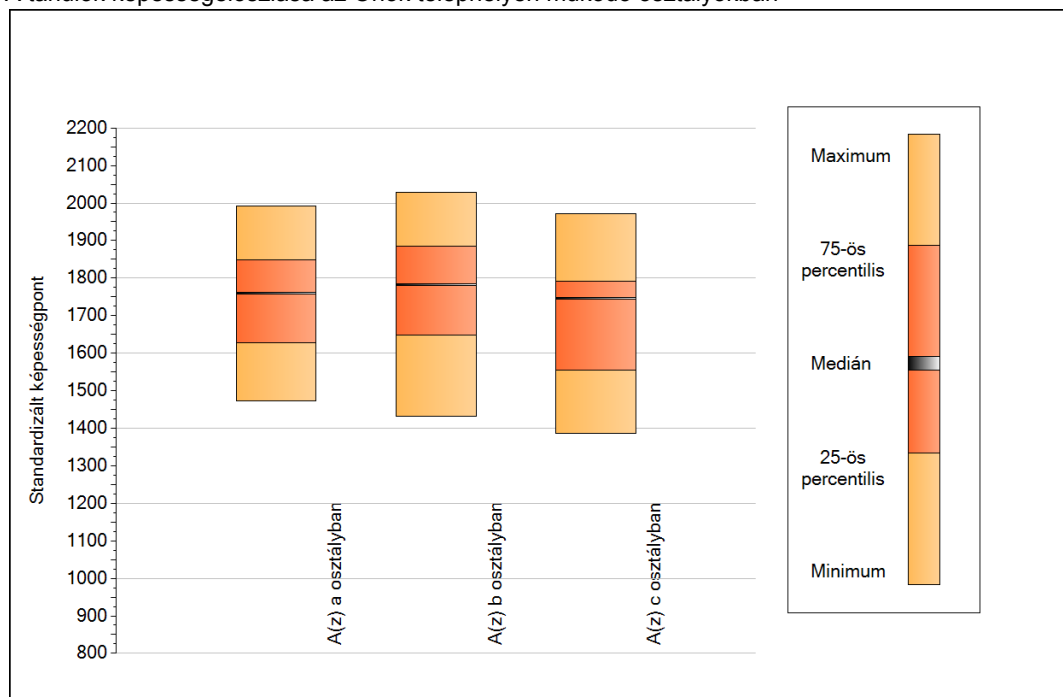
A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



5a

A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban



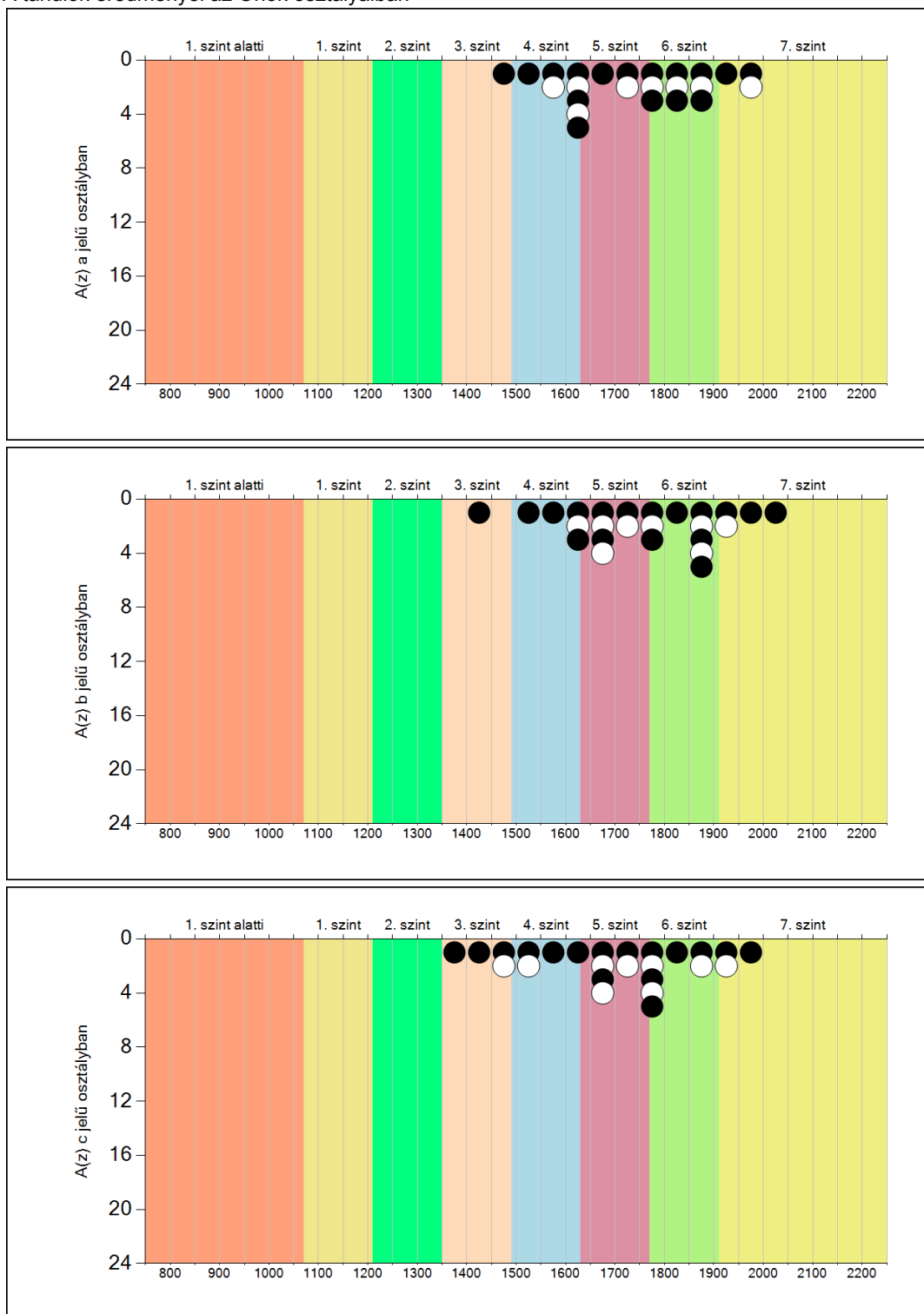
A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) a osztályban	1472	1628	1759	1848	1993
A(z) b osztályban	1431	1648	1783	1884	2028
A(z) c osztályban	1386	1555	1746	1791	1972

5b

A képességeloszlás osztályonként

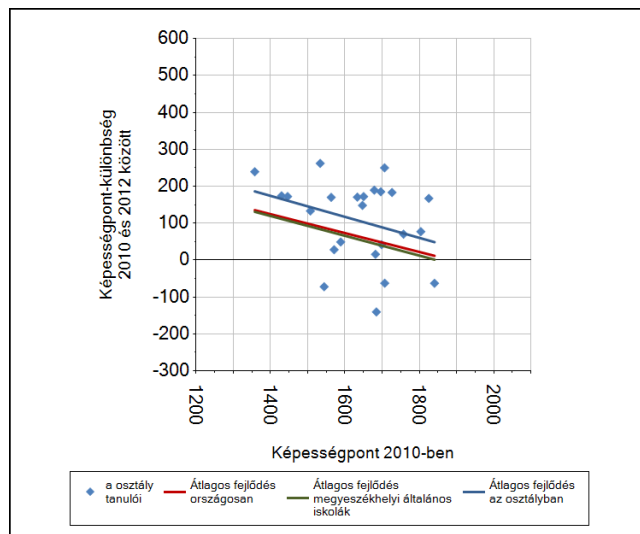
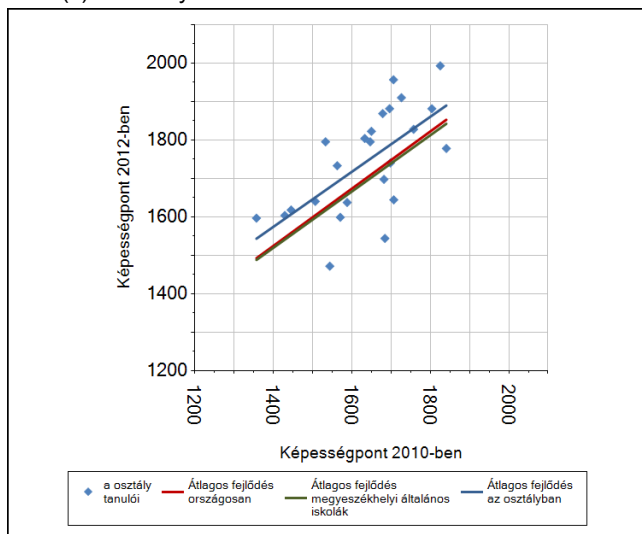
A tanulók eredményei az Önök osztályaiban



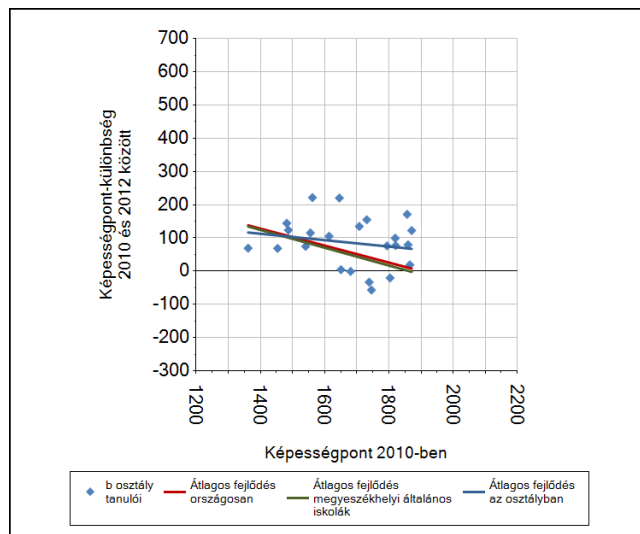
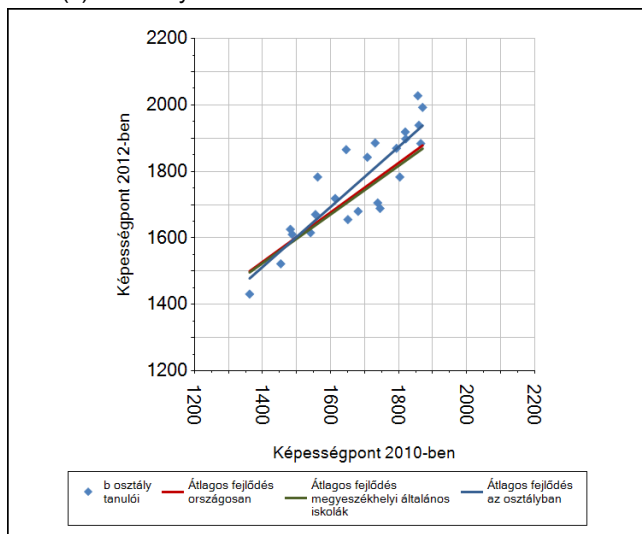
Szövegértés

6a A tanulók fejlődése osztályonként

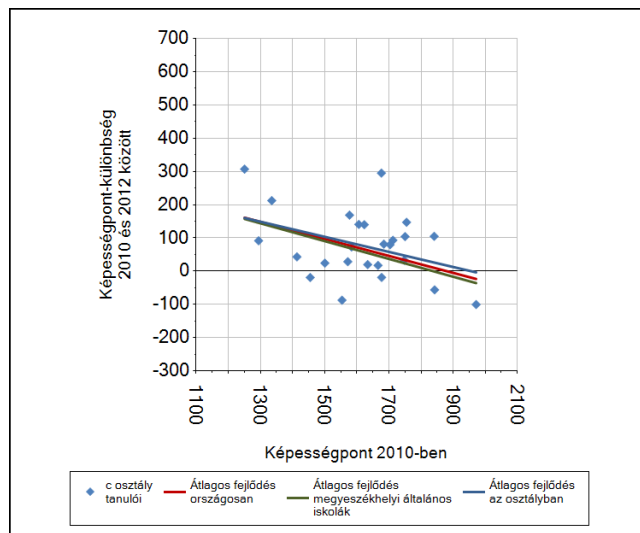
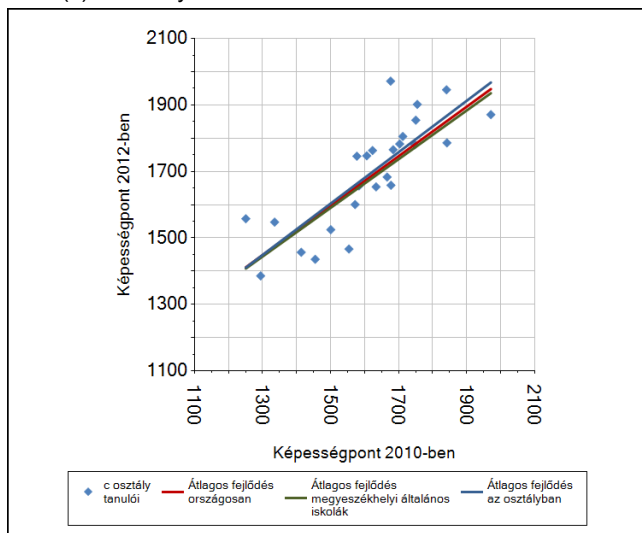
A(z) a osztály tanulói



A(z) b osztály tanulói



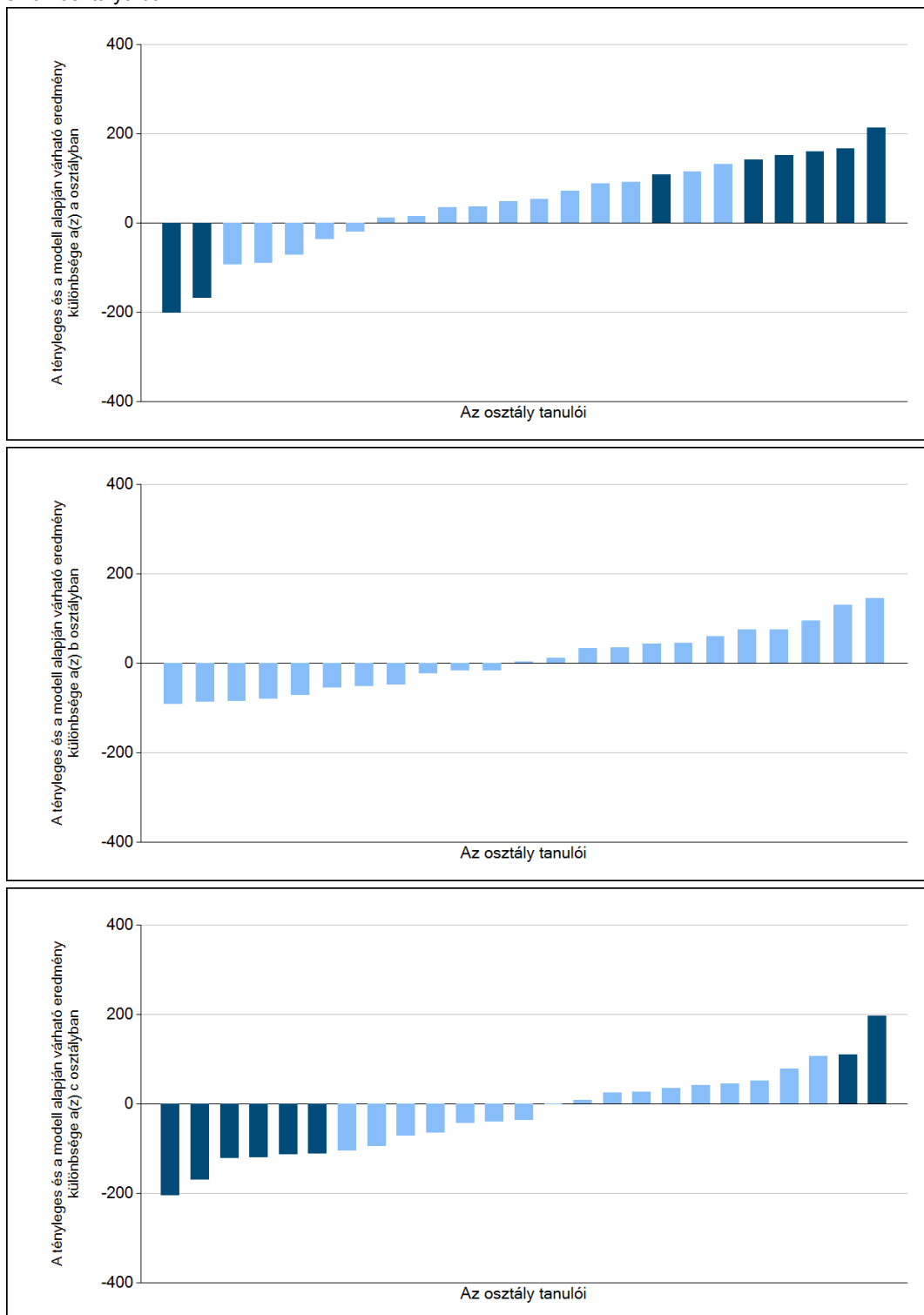
A(z) c osztály tanulói



6b

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján osztályonként*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök osztályaiban



Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe vesszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulójának két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2012-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2012. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.