

**PÁLYÁZAT**  
**Pécsi Jókai Mór Általános Iskola**  
7622 Pécs, Jókai u. 49.  
**intézményvezető (magasabb vezető)**  
beosztás ellátására  
TK/014/00670-1/2021.



Készítette: **Zámbóné Sandó Szilvia**

Cím: 7630 Pécs, Bor utca 83.

Tel.: +36 30/ 5200889

e-mail: [zamboszilvi@freemail.hu](mailto:zamboszilvi@freemail.hu)



Címzett: **Pécsi Tankerületi Központ**

Cím: 7621 Pécs, Színház tér 2.

# Tartalomjegyzék

---

1.	Vezetői program	2
1.1.	Vezetői hitvallás	2
1.2.	A szakmai és a vezetői tevékenységeim bemutatása	2
2.	Helyzetelemzés	3
2.1.	Az iskola működésének mozgatói	4
2.2.	Kiindulási alap	5
2.2.1.	Személyi feltételek	5
2.2.2.	Tárgyi feltételek	17
3.	Fejlesztési elképzelések, feladatok	18
3.1.	Szervezetfejlesztés	18
3.2.	Pedagógus életpálya	19
3.3.	Köznevelés-fejlesztési feladatok	20
3.4.	Tanórán kívüli nem formális nevelés erősítése	20
3.5.	Informatikai fejlesztések	21
3.6.	Tárgyi eszközök fejlesztése	21
3.7.	Egyéb fejlesztések	21
3.8.	Feladatok	22
3.8.1	Hosszútávú feladatok	22
3.8.2	Középtávú feladatok	22
3.8.3	Rövidtávú feladatok	23
	Összegzés	23

*„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömet, megízlelje az alkotás izgalmát, és megtalálja a munkát, amit szeretni fog.”*

*(Szent-Györgyi Albert)*

## **1. Vezetői program**

### **1.1. Vezetői hitvallás**

A XXI. században élni nagy kihívás, ezért olyan kompetenciákkal kell gyermekeinket felvértezni, melyek egy életen át szolgálják az egyén társadalomban való boldogulását. Ennek egyik legfontosabb eleme, hogy megtanítsuk tanulni diákjainkat. Az egész életen át tartó tanulás korát éljük, gyorsan változó világunkban folyamatosan alkalmazkodni kell a változó körülményekhez. Azonban, hogy ne tévedjenek el, szilárd, biztonságot nyújtó alapot kell teremtenünk számukra. Ez a szilárd alap egy tudásalapú, humanista elveket valló, a jövő kihívásainak megfelelő „Jókais” értékrend. Nekünk pedagógusoknak komoly feladatunk, hogy a kíváncsi gyermekből a legtöbbet hozzuk ki, mozgósítsuk tudásvágyukat, fenntartsuk motivációjukat és tudásszomjukat kielégítsük. Olyan korszerű pedagógiai módszereket alkalmazzunk, amelyekben komfortosan érzik magukat, és örömforrásnak élik meg a tanulást.

### **1.2. A szakmai és vezetői tevékenységeim bemutatása**

Matematika-technika szakos általános iskolai tanári diplomámat Pécsen a Janus Pannonius Tudományegyetem Tanárképző Karán szereztem 1989-ben.

Az első tanári állásom 1989 szeptemberétől két tanéven át a Baksai Általános Iskolában volt. Itt matematikát 5-8. évfolyamon, nem szakosként fizikát a 7-8. évfolyamon tanítottam. Kezdeként komoly kihívást jelentett számomra, hogy a fizika tantárgy elméleti tudásával rendelkeztem, de a tantárgy módszertanát nem ismertem. Műszaki beállítottságom révén meg tudtam oldani ezt a helyzetet. Már az első évben a 8. osztály osztályfőnöke lettem. Igyekeztem minél több rendezvényt, kirándulást szervezni, hogy közel kerüljek a gyerekekhez. A tanórák mellett nagy szükség volt korrepetálásra és egyéni felzárkóztató foglalkozásokra, melyeket délutánonként tartottam matematikából és fizikából.

1991 szeptemberétől három évig gyesen voltam, majd 1994. augusztus 15-én a pécsi Jókai Mór Általános Iskolába nyertem felvételt. Mindez nagy változást hozott, hiszen egy hátrányos helyzetű iskolából Pécs egyik legerősebb iskolájába kerültem. Az első években matematikát és technikát tanítottam.

Huszonöt éve kezdtük iskolánkban a számítógépterem kialakítását, illetve informatika tanításunk módszereinek kidolgozását. Úgy érzem, hogy ezen a téren a fejlődésben nekem is részt kell vennem, ezért 1997-ben elvégeztem harmadik szakomat is, informatika szakos általános iskolai tanár lettem.

Kivettem a részem a tehetséggondozásban is, tanítványaimmal rendszeresen felkészítettem a Zrínyi Ilona, a Varga Tamás, a Kalmár László, a Kenguru, a középiskolák által szervezett matematika versenyekre, ahol megyei és országos szintű eredményeket értek el. Aktívan részt vettem az iskolai Jókai Matematikaverseny megszervezésében és feladatlapjainak összeállításában. Négy évig készítettem fel háromtagú csapataimat az Országos Technika- és Tudománytörténeti Vetélkedőre, melyen kétszer végeztek a harmadik, egyszer a második, kétszer pedig az első helyen az országos döntőben.

Örömmel vállaltam az osztályfőnöki feladatokat is tíz éven keresztül folytattam ezt a tevékenységet. Tizenöt évig munkaközösségvezetői feladatkört is betöltöttem, kollégáimmal sok közös rendezvényt, versenyt szerveztem és bonyolítottam le. 2015 januárjától fél évig megbízott intézményegységvezető-helyettes lettem, közben két éven keresztül a Városcsöponyi Általános Iskola főigazgató-helyettese voltam, majd 2017 szeptemberétől igazgatóhelyettesi munkát láttam el az újra önállóvá vált Pécsi Jókai Mór Általános Iskolában. 2021. augusztus 23-tól SZMSZ szerinti megbízott igazgató lettem.

## **2. Helyzetelemzés**

### **Iskolánk arculata:**

Az intézmény a városszerkezet szempontjából frekventált helyen épült 1964-ben.

Nemcsak a helyi közlekedés szerkezete, hanem a vasút és a távolsági autóbusz pályaudvar közelsége miatt is könnyen megközelíthető.

Intézményünk három párhuzamos osztállyal működik, melyeket azonos tematikával oktatunk.

Az iskolánkat jellemző profil, mely megkülönbözteti a többi általános iskolától, a következő:

- az angol nyelv első osztálytól való tanítása,
- a negyedik osztálytól differenciált, nívócsoportos oktatása,
- képességfejlesztés differenciált és órarend szerinti bevezetése,
- a 7., 8. osztályos matematika nívócsoportos oktatása,
- néptánc, népi játék tanítása,
- vizsgarendszer működtetése.

## **Jövőképünk:**

Egy olyan tudásalapú iskolává szeretnénk válni, melynek humanista elvekre épülő nevelési arculata van, ahol kiemelt szerepű a tehetséggondozás, ahol esztétikus környezetben és jó tárgyi feltételek mellett a múlt értékeire építkezve a jelen és a jövő kihívásainak a legjobban meg tudunk felelni.

## **Küldetésünk:**

### ***Hatékony fejlődőképes iskola működtetése:***

- Élményt adó oktatással a tudás átadása, mely megfelel saját magas követelményszintünknek.
- Tehetséggondozás.
- Az angol nyelv emelt szintű tanítása.
- A növekvő számú problémás tanulók felzárkóztatása, gondozása.

### ***A humanista elvekre épülő nevelési hitvallásunknak megfelelően:***

- a társadalmi szocializáció előkészítése,
- az alapvető emberi értékek közvetítése,
- az emberi kapcsolatok elmélyítése,
- pozitív légkörű, demokratikus és alkotó közösség fenntartása,
- nyitott személyiség fejlesztése,
- problémaérzékeny és problémamegoldó magatartás kialakítása, mely feltételezi a másság megértését és megérttetését,
- nemzeti és európai értékek közvetítése, hagyományaink ápolása és újak teremtése.

## **2.1. Az iskola működésének mozgatói:**

- Az ambiciózus pedagógusokból álló tantestület, akik a tanulók eredményességét közös sikernek tekintik.
- A programkínálat, amelyet nem csak ígérni tudott a testület, hanem következetesen be is tudott tartani.
- A nevelőtestület folyamatos képzése, önképzése.
- Támogató légkörű magatartás /tanár-diák, szülő-tanár/
- A programok a tehetséggondozás mellett a gyengébben haladók felzárkóztatását sem hanyagolta el, így a mércét mindig magasra lehetett emelni.
- Az alapozó szakasz kiemelt szerepe.

- Az iskola tantárgyi sajátosságai:
  - az emelt szintű angol oktatás,
  - a nívócsoportos matematika tanítás,
  - erős természettudományos oktatás,
  - IKT eszközök használata az oktatásban,
  - néptánc és magyar kulturális hagyományok oktatása,
  - széles szakköri kínálat és közösségteremtő szabadidős programok,
  - társadalomtudományi tantárgyak magas szintű oktatása.
- A beiskolázási preferenciák helyes megválasztása.
- Az iskolavezetés, mely mindig tudta mi a különbség a divat és azok között a pedagógiai értékek között melyek hosszútávon hatnak.
- A következetes kapcsolatépítés, mely vonatkozik a szülői házra és más, az iskolával kapcsolatot tartó szervezetekre vagy személyekre.
- A tevékenységek és az eredmények figyelemmel kísérése.
- Az önállóság kihasználása, pályázatok, új kezdeményezések támogatása, melyek az iskola arculatát pozitívan tovább formálják.<sup>1</sup>

## 2.2. Kiindulási alap

### 2.2.1. Személyi feltételek

#### Pedagógusok

Az iskola nevelői kor és képzettség szerinti összetétele a következő:

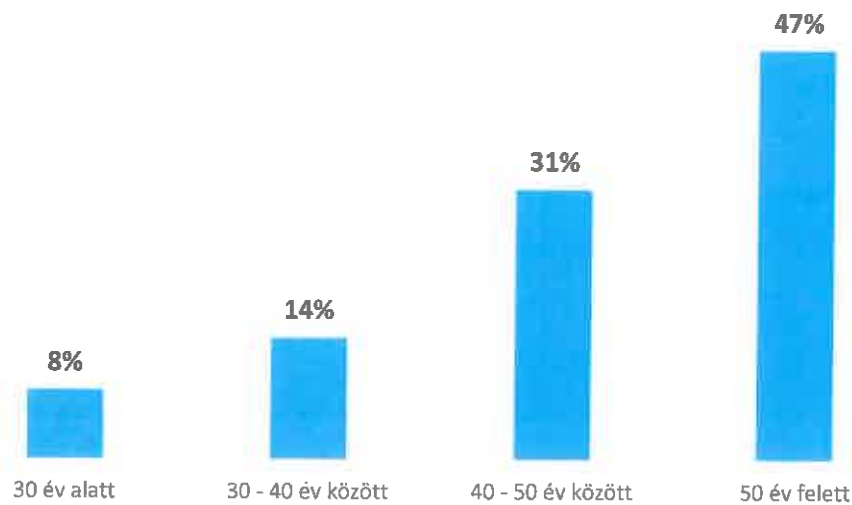
- Kollégáink életkora 46,9 év. Az előző években kilencen mentek nyugdíjba, a következő két évben még 3-4 kolléga vonul nyugdíjba.
- Az 51 kollégából 46 nő és 5 férfi.
- Fontos a tantestület fiatalítása, szerencsénkre az utóbbi években négy fiatal kollégát sikerült felvennünk. Nem kell tartani a pályakezdő, gyakornok pedagógusoktól, friss szemléletet hoznak, lendületesek és még jó hatással is lehetnek a tapasztalt kollégákra, hiszen támogatni kell őket és ez a saját munkájukra is pozitív hatást gyakorol.

---

<sup>1</sup> A Pécsi Jókai Mór Általános Iskola Pedagógiai Programja

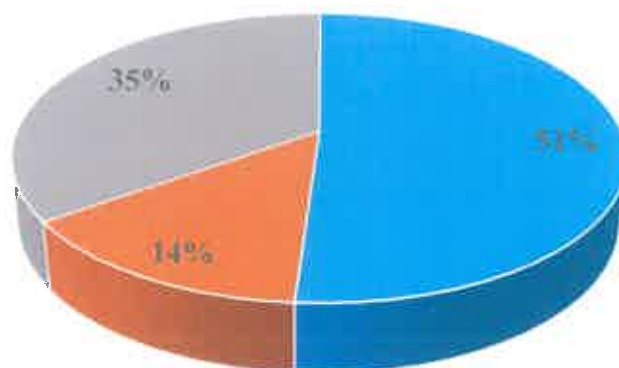
- ☐ Szerencsés, ha szakmailag jól felkészült, a gyermekeket és szüleiket tisztelő, a tantestülettel együttműködni tudó kollégák alkotják a tantestületet.

### Pedagógusok életkora a Jókaiiban



- A táblázatból is látszik, hogy a tantestület közel 50 %-a 50 év feletti, ami azt jelenti 10 éven belül a döntő többsége nyugdíjba vonul.
- 51 fő kollégából 23 fő tanítói, 7 fő általános iskolai tanár (főiskola), 18 fő egyetemi végzettségű, 6 fő rendelkezik szakvizsgával.

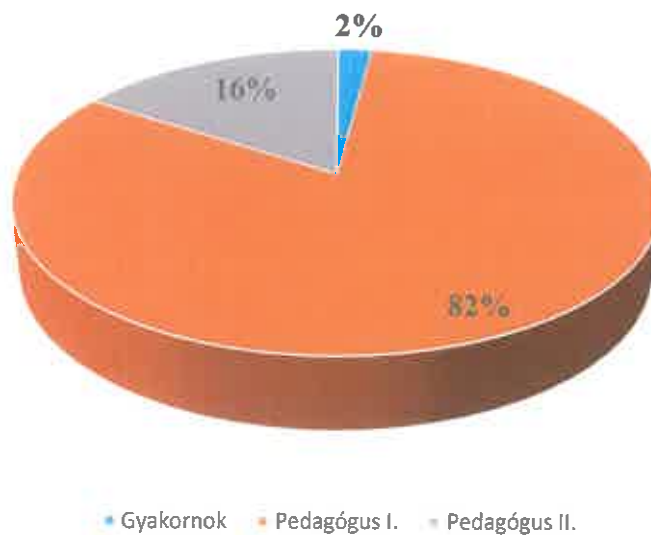
### Végzettségek eloszlása



■ egyetemi végzettségű   ■ általános iskola tanári végzettségű   ■ tanítói végzettségű

- A következő 5 éves továbbképzési tervben is lehetőséget biztosítunk elsősorban az újabb tanári szak elvégzésére természettudományos szakirányban, másodsorban pedig a szakmai megújulás elősegítésére, harmadsorban a szakvizsga letételére.
- Az éves beiskolázási tervekben 30 - 120 órás tanfolyamokra jelentkeznek kollégáink. Előtérbe helyezzük az alábbi területeket: IKT, fejlesztő értékelés metodikája, tanulás irányítási módszerek bővítése, pedagógus mentálhigiéné karbantartása, ÖKO iskolai feladatok ellátása.
- A szakos ellátásunk még néhány évig biztosított, azonban a hosszú távú célok határozzák meg a lépéseket. A pedagógiai program átalakítása természettudományos tantárgycsoportban, az informatika oktatásának megszervezése a 3. és 4. évfolyamon.
- A 2013-ban induló életpálya modell:

A pedagógus életpálya mutatói



- Az adatokat látva egyértelmű a feladat, motiválni a kollégákat a Pedagógus II. fokozat megszerzésére.
- Tanfelügyelet az elmúlt 5 évben nem volt, a rendes vezetői és intézményi tanfelügyelet 3 éve megtörtént.
- Az önértékelés a tervek szerint megfelelő ütemben halad. Az első 5 évben minden kollégánál elvégeztük.



## Diákok

### Létszámadatok:

Az alábbi táblázat adatai a KIR-STAT rendszerből származnak. A tanulói létszámban jelentős csökkenés látható az utóbbi öt évben, azonban árnyalja ezt a képet, hogy az osztályaink átlagléttségének csökkenése az utóbbi három évben stagnál. A létszámcsökkenés oka, hogy a 2020/2021-es tanévben egy osztállyal kevesebb, 24 osztállyal működünk, mert az előző tanévben négy 8. osztály ballagott el. A 2017/2018-as tanévben csak 60 fő elsőst sikerült beiskoláznunk. A csökkenés másik oka a hatosztályos gimnáziumok elszívó hatása, amely egyre erősebben érzékelhető. Sajnos e mögött legtöbb esetben egy olyan szülői gondolkodás húzódik meg, amely minél előbb biztonságban szeretné tudni gyermeke továbbtanulását. Hatodik évfolyam után van az első kilépési pont az általános iskolából. Tanulóink olyan felkészítést kapnak, hogy különösebb nehézségek nélkül felvételt nyernek a hatosztályos gimnáziumokba. Ráadásul iskolánk kedvelt célpontja ezeknek a gimnáziumoknak, hiszen gond nélkül megállják helyüket náluk is és emelik iskolájuk tanulmányi színvonalát. Célunk lehet az osztály átlagléttségének 24 fő körüli tartása, esetleg minimális növelése.

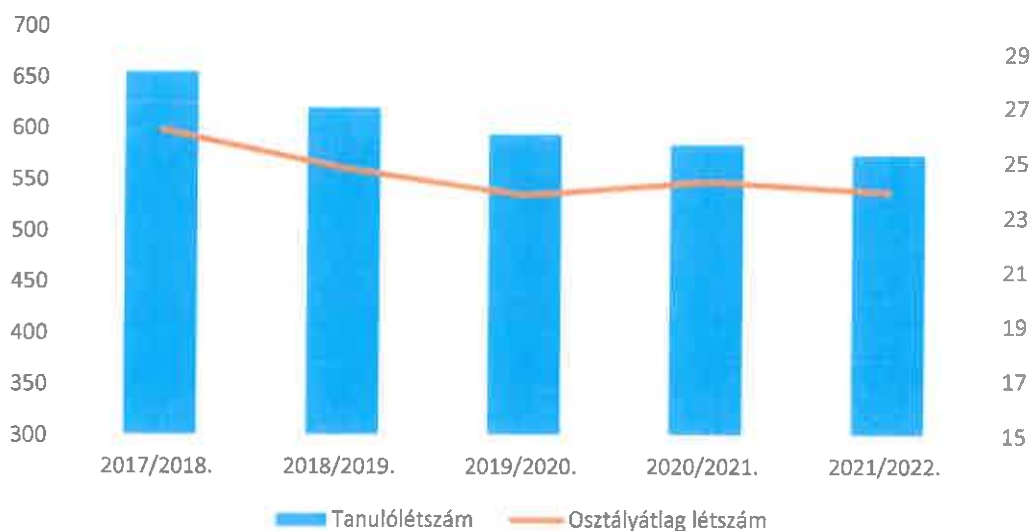
Az iskola diákjainak nagy többsége kedvező szülői háttérrel rendelkezik, a tanulás élménye meghatározó mindennapi életükben.

Az utóbbi öt évben a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyébként is alacsony létszáma kismértékben csökkent, azonban eltolódott a halmozottan hátrányos irányba. Feladatunk az ő lemorzsolódásuk megakadályozása.

Az SNI és BTMN tanulók aránya nem teszi ki a 3% - ot. Azonban rehabilitációjukra és fejlesztésükre nagy figyelmet kell fordítanunk. Az SNI tanulók ellátását továbbra is az utazó gyógypedagógusokkal oldjuk meg. A BTMN tanulók fejlesztését saját pedagógusaink látják el.

Tanév	Tanuló-létszám	Osztály átlag-létszám	Hátrányos helyzetű tanulók száma	Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma	SNI tanulók száma	BTMN tanulók száma
2021/2022.	574	23,9	6	9	18	7
2020/2021.	584	24,3	7	7	15	7
2019/2020.	594	23,8	10	8	14	18
2018/2019.	620	24,8	11	6	14	23
2017/2018.	655	26,2	14	4	15	31

Létszám, osztályátlag létszám

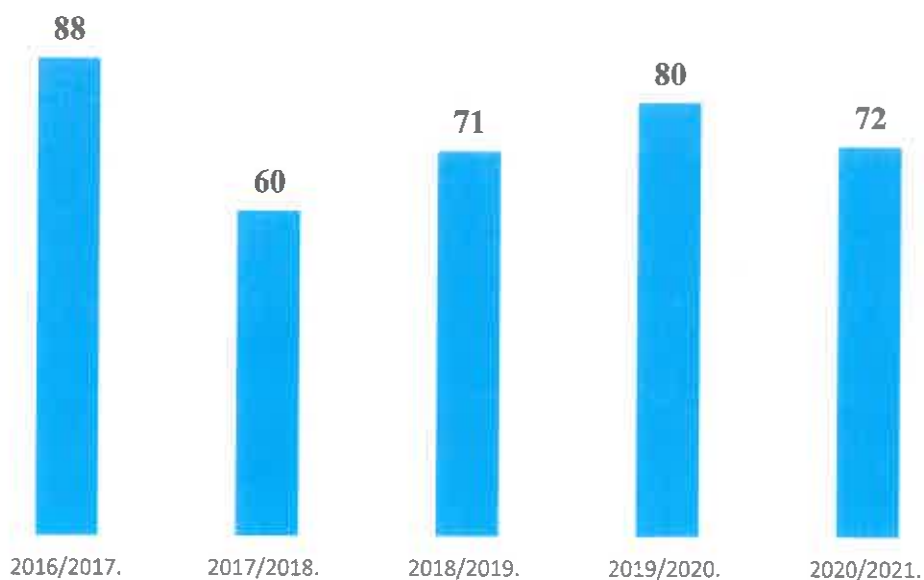


- Tanulmányi eredmények

Az iskola tanulmányi átlaga 4,43 – 4,51 között mozog évek óta. Ezek az adatok kiegyensúlyozott, stabil iskolai munkát mutatnak. Tanulóink jól neveltek, szorgalmasak és motiváltak a tanulásra. Jó tanulmányi eredményeiket a középiskolában is megőrzik. Nemcsak a tehetséggondozásra, hanem a felzárkóztatásra is nagy hangsúlyt fektetnek pedagógusaink. A lemaradó tanulók fejlesztési programot és kiemelt támogatást kapnak.

- Elsősök beiskolázása

Elsősök száma



Az utóbbi két évben a járványhelyzet miatt nem tudtuk a beiskolázási programunkat megvalósítani, a gyerekekkel és a szülőkkel nem volt lehetőségünk a személyes találkozásra. Ennek ellenére gond nélkül sikerült a három első osztályt megtöltenünk. A 2018-as beiratkozáskor egy demográfiai hullámvölgyben minden idők legalacsonyabb beiskolázási adata látható. Mindezt még tetézte az a folyamat, hogy az óvodák nagyon sok gyereket visszatartottak. Erre reagálni kellett. A beiskolázási programunkat át kellett alakítani, több személyes találkozót, iskolanyitogató programot szerveztünk, szülők segítségével bemutatkozó film is készült, melyet több internetes csatornán megosztottunk. Ezek hatása a pandémia miatti zárás után pozitív irányba mozdította el a beiskolázási mutatót.

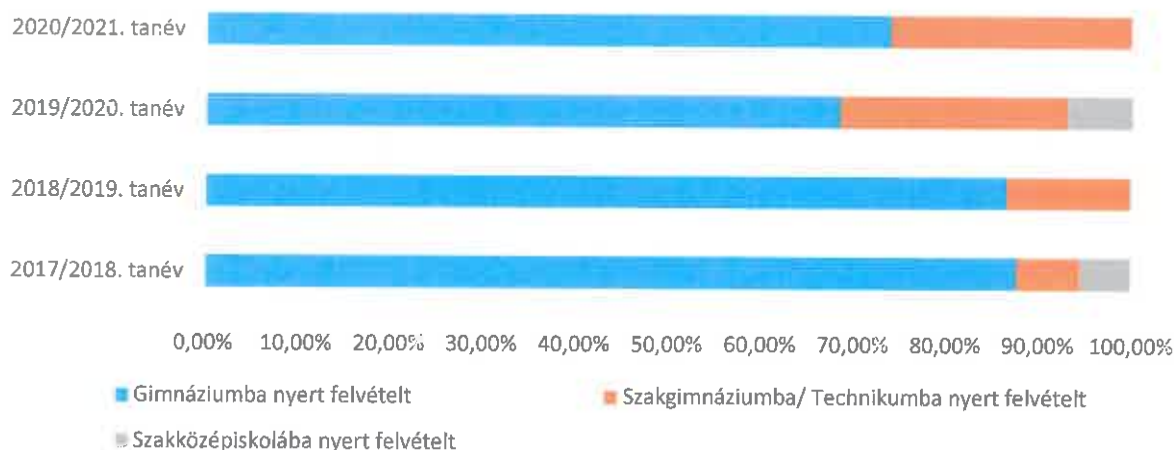
Ez bebizonyította a kételkedők számára is, hogy az általánosan használt internetes platformokat használnunk kell, azért hogy minél több érdeklődő családot érjünk el. Ez arra is ráébresztette tantestületünket, hogy mindenkinek dolga van azzal, hogy pozitív képet mutasson iskolánkról. Az iskolát bemutató napokon, amíg az alsós tanító a gyerekekkel foglalkozik, addig a szakos felsős tanárok a szülőkkel beszélgetnek az iskolában folyó pedagógiai munkáról.

A szülők az iskolaválasztás okaként még mindig az emelt szintű angol nyelvoktatást, a képességszerinti differenciált oktatást, és az iskola magas követelményszintjét jelölik meg.

- Nyolcadik osztályosok továbbtanulása:

	Gimnáziumba nyert felvételt	Szakközépiskolába/ Technikumba nyert felvételt	Szakközépiskolába nyert felvételt
2019/2020. tanév	74%	26%	
2018/2019. tanév	68,50%	24,70%	6,90%
2017/2018. tanév	86,70%	13,30%	
2016/2017. tanév	87,80%	6,80%	5,40%

## Továbbtanulás



Diákjaink zöme érettségit adó középiskolába nyer felvételt, amely az utóbbi két évben kismértékben eltolódott a szakgimnáziumok/technikumok irányába. Ezért továbbra is nagy figyelmet kell fordítanunk a pályaorientációs tevékenységre.

Nyolcadikosaink kiváló angolnyelvi és reálképzést kapnak, így jó részük angol emelt szintű tagozatra nyer felvételt, illetve reál területen tanulnak tovább, biológia-fizika, biológia-kémia, matematika-fizika, matematika-informatika és a szakgimnáziumok képzési területein. Azonban nem szabad elfeledkezni arról sem, hogy mindezt az alapozó szakasz magasszintű pedagógiai munkájának is köszönhetjük.

A középiskolák visszajelzése alapján azt látjuk, hogy diákjaink kiválóan megállják helyüket és legtöbb esetben húzóerőt jelentenek középiskolájuk számára, amely nemcsak tanulmányi téren jelenik meg, hanem a közösségi munkában is.

## Kompetenciamérés

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

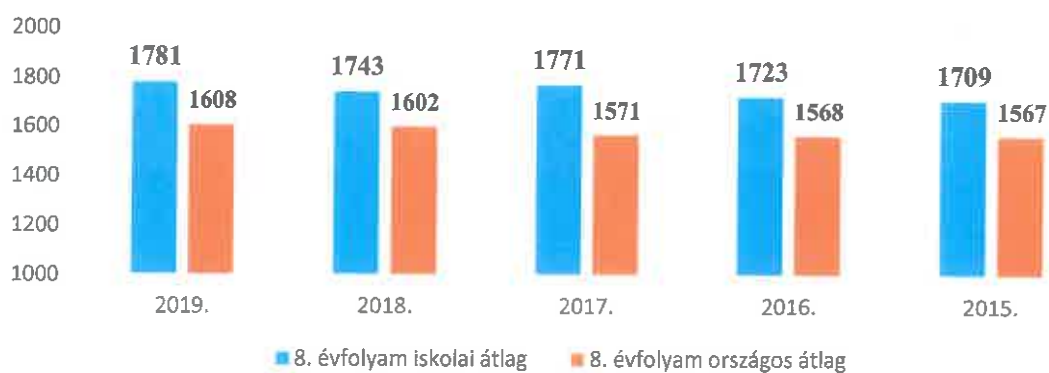
Mérés terület	Év.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2019	2018	2017	2016	2015
Matematika	A.	ált. isk.	1681 (1636;1685)	1617 (1583;1655)	1643 (1610;1677)	1620 (1576;1660)	1670 (1631;1707)
	B.	ált. isk.	1814 (1785;1848)	1788 (1748;1828)	1799 (1759;1843)	1757 (1721;1790)	1769 (1730;1800)
Szövegértés	A.	ált. isk.	1725 (1692;1745)	1616 (1579;1639)	1644 (1608;1684)	1636 (1587;1688)	1628 (1611;1724)
	B.	ált. isk.	1781 (1753;1818)	1743 (1687;1783)	1771 (1741;1803)	1723 (1688;1767)	1769 (1679;1737)

- ☺ A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- ☐ A telephely 2019. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- ☹ A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

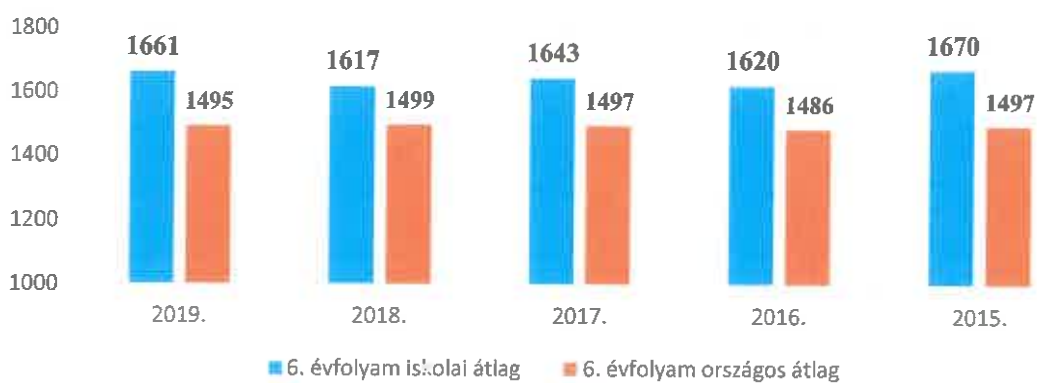
### Szövegértés 6. évfolyam



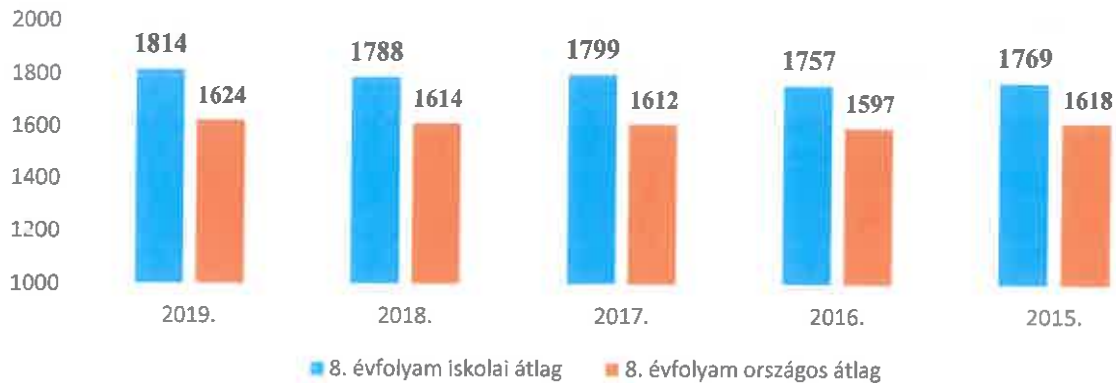
### Szövegértés 8. évfolyam



### Matematika 6. évfolyam



## Matematika 8. évfolyam



Évek óta kiemelkedően magas eredményt érünk el mindkét évfolyamon. Több esetben több mint 200 ponttal felülmúltuk az országos átlagot. Nyolcadik évfolyamon mind a szövegértés, mind a matematika területén emelkedő tendenciát mutatnak az adatok. Ez annak köszönhető, hogy nemcsak a tantárgyi követelmények megtanítására koncentrálnak, hanem a gyerekek olvasási és szövegértési kompetenciáit és a logikus gondolkodását, feladatmegoldó készségeit is fejlesztjük, valamint tudatosítjuk bennük, hogy a kompetenciamérés eredménye nagyon fontos mutatója az iskolában végzett munka eredményességének, amelyre ők is büszkék lehetnek. Nem mindegy, hogy iskolájuk az országos rangsorban hol helyezkedik el.

Az első táblázatban kevés helyen látunk mosolygós arcot, azonban ez csalóka, hiszen az eddig elért magas szintet szignifikánsan növelni már szinte lehetetlen. 2019-ben azonban a 6. évfolyam szövegértési eredménye szignifikánsan emelkedett az előző három évhez képest.

Ezek alapján pedagógusaink arca mosolygós, hiszen a magas szintet megtartottuk és ahol lehetett még emeltük is.

#### Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérés terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatti teljesítő tanulók aránya (%)		
				A települéyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességi szint	3,7	37,4	30,6
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	4,9	38,2	33,4
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességi szint	0	22,7	18,9
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	1,6	27,8	22,5

#### A minimum szintet el nem érő tanulók aránya<sup>a</sup>

Mérés terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatti teljesítő tanulók aránya (%)		
				A települéyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességi szint	1,3	12,9	8,6
	8.	ált. isk.	3. képességi szint	0	16,4	12,5
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességi szint	0	6,3	3,7
	8.	ált. isk.	3. képességi szint	0	10,4	7,1

<sup>a</sup> Ez az arányszám a jelenlétre jogosult és nem a jelentősbeni szereplő tanulók létszámára vonatkozik.

Ez a 2019-es táblázat azt mutatja, hogy matematikából a minimum szintet 2 tanuló, az alapszintet 6. évfolyamon 4, 8. évfolyamon 6 tanuló nem érte el, szövegértésből 8. évfolyamban 2 tanuló nem érte el. Ami a százalékokat tekintve messze az országos átlag alatti eredmény. Részükre korrepetálást, felzárkóztatást biztosítunk, illetve a tanórai differenciálás során fejlesztjük feladatmegoldó képességüket.

Későbbiekben is fontosnak tartom, hogy ilyen típusú feladatokat gyakoroltassunk a gyerekekkel, ezáltal rutint szereznek a kompetenciamérésre. Szövegértési képességeiket valamennyi tantárgy esetében továbbra is fejleszteniünk kell, növelve az önálló feladatmegoldás és szövegfeldolgozás arányát.

Magyarországon nagyon erős az összefüggés a tanulók társadalmi státusza és iskolai teljesítménye között, olyannyira, hogy egy tanulócsoporthat átlagos családi háttere alapján „megjósolható”, pontosabban megbecsülhető annak a csoportnak a várható tanulmányi teljesítménye.

Az OKM adatai alapján azonosíthatók az olyan iskolák is, amelyek jobb eredményt érnek el, mint az tanulók korábbi eredményei alapján várható volna, azaz az átlagosnál nagyobb az ott folyó pedagógiai munka fejlesztő hatása.

Az Oktatási Hivatal célja, hogy felhívja a figyelmet a magyar pedagógiai gyakorlat kiemelkedő teljesítményeire. Ennek érdekében nyilvánosságra hozzák azoknak az iskoláknak a névsorát, amelyek a fenti két szempont valamelyike alapján az átlagosnál jobb eredményekkel rendelkeznek.

Ezekben azok az intézmények szerepelnek, amelyek 6., 8. vagy 10. évfolyamos OKM eredményeik alapján jó hátránykiegyenlítő hatással rendelkeznek a szövegértés vagy a matematika területén, illetve azok, amelyek 8. vagy 10. évfolyamos OKM eredményeik alapján az átlagosnál nagyobb mértékben fejlesztik tanulóik képességeit.<sup>2</sup>

Az elmúlt 5 évben hányszor teljesítette a feltételt	Családiháttér-index (CSHI)	CSHI megbízhatósági tartomány
CSHI matematika 6. évfolyam	4	(0,62; 0,92)
CSHI szövegértés 6. évfolyam	3	(0,62; 0,92)
CSHI matematika 8. évfolyam	5	(0,66; 1,03)
CSHI szövegértés 8. évfolyam	4	(0,66; 1,03)

Büszkék vagyunk teljesítményünkre!

- Tehetséggondozás:

Iskolánk pedagógiai munkájának kiemelten fontos területe a tehetséggondozás. Szakköreink és tehetséggondozó foglalkozásaink tervezésekor célunk hogy minél több tanulóknak biztosítsuk a lehetőséget, hogy felkészüljenek a különféle tanulmányi és sport versenyekre. A teljesség igénye nélkül azokat a versenyeket sorolom fel, amelyeken a közelmúltban országosan kiemelkedő eredményt értünk el.

- Kazinczy szépkiejtési verseny
- Országos Angol Nyelvi Verseny
- London Bridge országos angol verseny
- Curie Kémia Emlékverseny
- Curie Környezetvédelem Emlékverseny
- Hevesy György Kárpát-medencei Kémiaverseny
- Bolyai Matematika Csapatverseny
- Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny

<sup>2</sup> [https://www.oktatas.hu/koznevelas/meresek/kompetenciameres/kiemelkedo\\_teljesitmenyu\\_iskolak](https://www.oktatas.hu/koznevelas/meresek/kompetenciameres/kiemelkedo_teljesitmenyu_iskolak)



- Zrínyi Ilona Matematikaverseny, 15-ször már a kupát is megnyertük
- Varga Tamás Matematikaverseny
- Kalmár László Matematikaverseny
- Bátaszéki Matematikaverseny
- Országos Diákolimpia döntő - kosárlabda
- Országos Diákolimpia döntő - atlétika

Az előzőekben felsorolt versenyeken kívül még az Oktatási Hivatal által szervezett tanulmányi versenyeken is részt vettünk és a 2016/2017-es és a 2017/2018-as tanévben kiérdemeltük az alábbi címet:

Az Oktatási Hivatal által szervezett tanulmányi versenyek Baranya megyei fordulójában elért egyéni tanulói eredmények alapján a **legeredményesebb pécsi általános iskola** a Pécsi Jókai Mór Általános Iskola.

Természetesen a továbbiakban is nagy hangsúlyt kívánok fektetni a tehetséggondozásra és a tanulóink versenyeztetésére.

### **Nevelést – oktatást segítő munkatársak**

Az iskola életében fontos szerepet töltenek be az oktatást közvetlenül segítők köre. A pedagógiai munkát egy pedagógiai asszisztens és egy rendszergazda segíti. Sokrétű és felelősségteljes munkát végez az iskolatitkár. Ők azok, akik elősegítik a pedagógusok és a vezetők munkájának zökkenőmentességét.

### **Technika dolgozók**

A pénzügyi előadó közvetlen irányítása alatt végzik a munkájukat. Csapatukban két fő portás, egy takarító-kézbesítő, egy félállású udvaros, egy teljes állású karbantartó tartozik, akinek a munkaidejét két évvel ezelőtt sikerült félállásról teljes állásra növelni. Munkájukat lelkiismeretesen végzik.

### **Szülői háttér**

Az utóbbi időben az iskolát aktívan támogató szülői közösség alakult. A Szülői Munkaközösségbe minden osztály két tagot delegál. Nagyban támaszkodunk a munkájukra, mert közvetítő szerepet töltenek be az iskolavezetés, a pedagógusok és a szülők között.

A szülők és az iskola jó kapcsolatát jelzi, hogy céljaink megvalósításában a lehetőségek felkutatásával és anyagi eszközökkel is támogatnak bennünket. Ezek területei: a pályázatok felkutatása és megírásában való segítség, az alapítvány anyagi támogatása (1 %-ok és egyedi

pénzadományok) és a Jókai Bál megszervezése és lebonyolítása. A pénzügyi támogatásaikból tudtuk kialakítani a Központi Műhely helyén a tornaszobát, egy alsó osztályteremben digitális táblát vásárolni, valamint a tantermek festését, parkettájának felújítását és bútorzatának és dekorációjának cseréjét.

Nemcsak az anyagiakat tekintve elmondhatjuk, hogy a szülői kör legnagyobb részének érték a tudás és támogatják, motiválják gyerekeiket a tanuláshoz való pozitív hozzáállásban. Elismerik erőfeszítéseinket, melyeknek mérőeszközeit már ismertettem, ezek a továbbtanulási mutatók, kompetenciamérés és versenyeredmények.

Továbbiakban is szeretném kiaknázni a jó kapcsolatban rejlő lehetőségeket és szorosra fűzni a szülői munkaközösséggel az együttműködést iskolánk fejlődése érdekében.

### **2.2.2. Tárgyi feltételek**

#### **– Épület**

Iskolánkban 24 tanteremben, tornateremben, tornaszobában, természettudományi előadóban, technika, informatika teremben, kultúrteremben, könyvtárban folyik az oktatási – nevelési munka. Az épületet 1964-ben építették. Nagy örömünkre 2018-ban 337 millió forintos energetikai felújításon esett át. Kicserélték az ablakokat, a fűtésrendszert, illetve villamossági korszerűsítést hajtottak végre, az iskola falait szigetelték, napelemek kerültek a tetőre. Kívülről az iskola elegáns, modern, a színezés miatt mégis vidám arcot mutat. Az osztálytermek felújítását egyrészt a Jókai Iskola Alapítvány támogatásával, másrészt szülői segítséggel valósítottuk meg. Még előttünk áll a folyosók, közösségi terek rendbe tétele.

Az előző években pályázati forrásból megújult az iskola könyvtára, felújítottuk iskolánk játszó udvarát, szülői támogatással elkészült a tornaszoba. A mindennapos testnevelés órák lebonyolításához nincs elegendő helyszínünk, ezért évek óta a Pécsi Kajak-Kenu Club Szabadság úti tornatermét vesszük igénybe. Szerencsére a klub felújította és bővítette a sportlétesítményt, amelyet ellenszolgáltatás nélkül bocsájt iskolánk részére.

Az iskola tornatermének felújítása is már több ízben felmerült, ám az utolsó pillanatban mindig meghiúsult. Ilyen patinás intézménynek szüksége lenne egy XXI. századi elvárásoknak megfelelő tornateremre is, ám megvalósításához saját anyagi lehetőségeink nincsenek.

#### **– Eszközök**

Taneszközeinket bővítettük, fejlesztettük, elhasználódott, rossz állapotban lévő bútorainkat cseréltük a Pécsi Tankerület és a Jókai Alapítvány, valamint a szülők támogatásával.

Az EFOP 3.2.4-16-2016-00001 „Digitális kompetencia fejlesztése” kiemelt projekt keretében a pedagógusok tanári laptopokhoz jutottak, a továbbképzéseket elvégezték. Összesen 36 darab laptop, 30 tanulói tablet és 2 darab okos monitor érkezett.

Ennek hatására tantestületünkben általánossá vált az IKT eszközök tanórai használata.

A megszerzett tudást és eszközöket a KRÉTA Iskolai Alaprendszer, a digitális oktatás egységesítésekor bevezetett Google Classroom felület használatánál alkalmazzuk.

Az osztálytermi, irodai és tanáriban lévő IKT eszközök életkora 10-11 év, karbantartásuk elmaradt, ezek tervszerű, ütemezett javítását, bővítését az idei tanévben kezdeményeztem.

### **3. Fejlesztési elképzelések, feladatok**

A helyzetelemzésből meglátásom szerint a következő fejlesztési irányok jelölhetők ki:

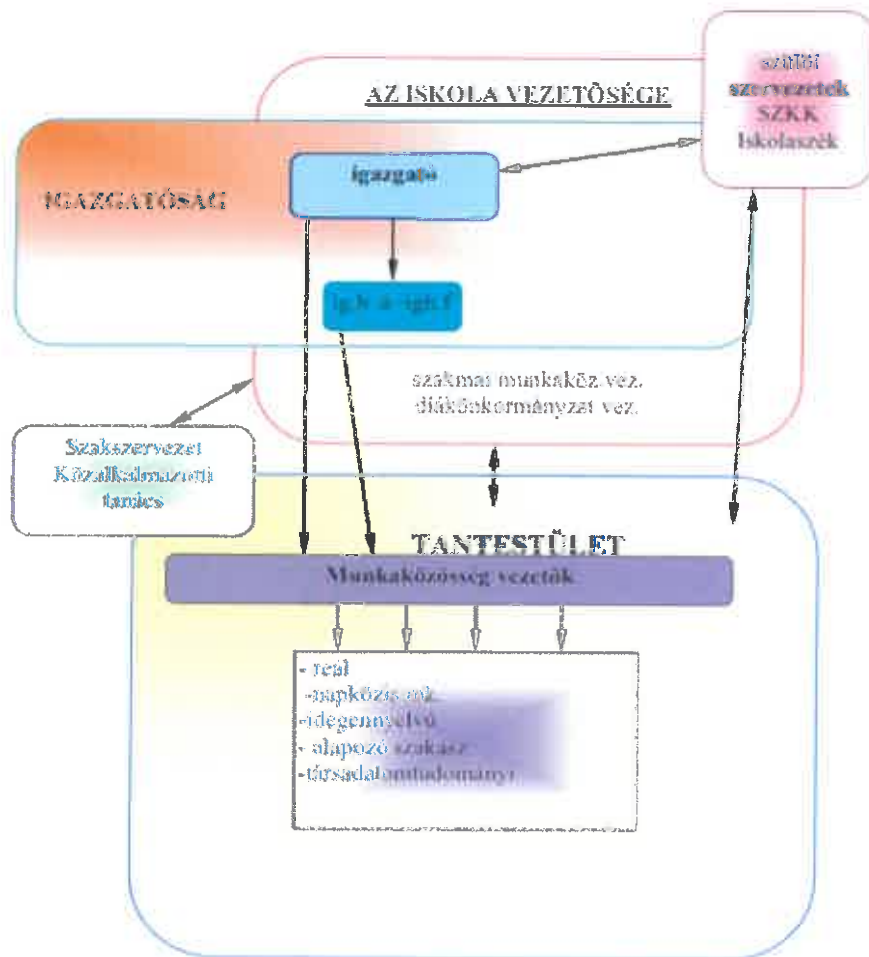
- szakmai és szervezeti fejlesztés;
- tanórán kívüli nem formális nevelés erősítése
- tárgyi eszközök tervszerű felújítása, cseréje
- külső kapcsolatrendszer ápolása, bővítése.

#### **3.1. Szervezetfejlesztés**

Jelenleg vezetői vákuumban működik az iskola megszüntetése, hiszen megbízott igazgatóként tevékenykedem, egy igazgató-helyettes segíti munkámat. Ez a helyzet rengeteg többlet feladattal jár, megválasztásom esetén általános igazgató-helyettest kell választanom a tantestületből, az ő helyére pedig olyan pedagógus kollégát kell felvenni, aki a hosszabbtávú céloknak megfelelő szakpárral rendelkezik. Mivel igazgató-helyettes kollégám nyugdíj előtt áll, középtávon alsós igazgató-helyettes kiválasztása is szükségessé válik. A két leendő vezető kollégát fel kell készíteni a vezetői feladatokra, újra kell gondolni a feladatköröket, hogy megvalósuljon az egyenletes munkaterhelés.

Jelen pillanatban szervezett pályázatfigyelő és író csoport nincs iskolánkban, ezért ennek a csoportnak a megszervezése az első feladatok közé kell, hogy tartozzon.

### Az iskola vezetési szervezete<sup>3</sup>:



### 3.2 Pedagógus életpálya

Mindenki számára nyitott a lehetőség az életpályában való előre lépésre. Ezután is támogatni fogok mindenkit abban, hogy minél magasabbra juthasson. A 326/2013. (VIII.30.) Kormányrendelet 3. § alapján a pedagógus életpálya bevezetésével együtt járó új pedagógus besorolási rendszer 2013. szeptember 1-jén lépett hatályba, az akkor már pedagógus pályán lévő kollégák közül azoknak, akik nem szakították meg pályafutásukat, 2023. augusztus 31-én jár le a fenti kormányrendeletben szereplő kilenc év. Eddig a tantestületből 8 fő rendelkezik Pedagógus II. fokozattal, a 2022. évi minősítési eljárásba egy kolléga Pedagógus I., öt kolléga Pedagógus II. fokozat elérésére jelentkezett. 2023. január 1-vel 14 fő fog rendelkezni minősítéssel. Az elmúlt években érkező négy gyakornok kollégáknak sikeres volt a minősítése.

<sup>3</sup> A Pécsi Jókai Mór Általános Iskola SZMSZ\_2019

A tantestület közel felének a kötelező minősítése a fenti időpontig még vissza van. Ez nagy feladatot ró az iskolavezetésre.

A másik lehetőség a Mesterpedagógus fokozat elérése. Ösztönözni fogom kollégáimat arra, hogy akár egy-egy jó pedagógiai innováció elterjesztése kapcsán jelentkezzenek, esetleg szaktanácsadónak, vagy szakértőnek nyújtsák be pályázatukat. Ezzel nem csak saját szakmai megújulásukhoz járulnak hozzá, de iskolánk presztízsét is emelik. Akik ezt a megmérettetést vállalják, azok számára minden segítséget meg fogok adni.

A belső önértékeléseket az első 5 éves ciklusban maradéktalanul elvégeztük. Elkezdődött a második kör feladatainak tervszerű megvalósítása. Továbbra is számítok a belső önértékelési csoport lelkiismeretes munkájára.

### **3.3. Köznevelés-fejlesztési feladatok**

A gyermekek szabadidejének hasznos eltöltését célzó tevékenységek támogatása formális és nem formális keretek között:

- pályázati lehetőségek kiaknázása,
- délutáni és szünidei lehetőségek,
- utazási lehetőségek itthon és külföldön.

Az informatikai fejlesztések kapcsán érkező IKT eszközök minél hatékonyabb tanórai használata a cél, ennek érdekében a belső emberi erőforrások bevonásával a tantestületünk valamennyi tagja számára felkínáljuk a lehetőséget a fejlődésükhöz.

### **3.4. Tanórán kívüli nem formális nevelés erősítése**

A szülői háttérből adódó speciális igények – az oktatás magas színvonala, tehetséggondozás, magasszintű angolnyelvi és természettudományos képzés – mellett be kell építenünk a nevelési módszereink közé olyan elemeket is, amelyek a gyerekek motivációját, szociális kompetenciáit növelik és egész életre szóló élményeket is nyújt, ezzel is erősíti a jókais szellemiséget. Ennek fontos színterei a délutáni szabadidős foglalkozások, az osztálykirándulások, a projektek, a nyári táborok, sítábor, külföldi utazások. Nagy hangsúlyt fogok helyezni az ebben rejlő lehetőségek kiaknázására. A nehezebb anyagi helyzetben lévő családokban nevelkedő gyermekek részére is lehetőséget nyújt szabadidejük értelmes és értékes eltöltéséhez.

Fontosak a pályaválasztást elősegítő programok is, hogy minél szélesebb körben tájékozódjanak tanulóink a továbbtanulási lehetőségekről és minél megalapozottabban tudjanak dönteni jövőjükéről.

### **3.5. Informatikai fejlesztések**

Az előzőekben említett informatikai fejlesztésben érkezett eszközökben rejlő lehetőségek kihasználása. A Classroom által kínált lehetőségek további alkalmazása tanórákon és azon kívül, tehetséggondozáshoz, kapcsolattartáshoz. Mivel a legtöbb középiskola ezt a rendszert használja tanulóink ezen a téren is előnyt élvezhetnek középiskolai éveik során. A meglévő informatikai eszköztárunkat célszerű bővíteni – robotika, 3D technológia -, mivel napjainkban használt technológiák ezen alapulnak. Fontos az, hogy diákjaink ezeket a technikákat megismerjék, hogy későbbiekben a továbbtanulásakor figyelembe tudják venni, mint új lehetőség.

Felmerül a humán erőforrás problémája, a 3. és 4. évfolyamban bevezetésre kerülő informatika órák számának ugrásszerű megnövekedése miatt.

A meglévő IKT eszközök folyamatos, tervszerű javítása és cseréje.

### **3.6 Tárgyi eszközök fejlesztése**

Az energetikai felújítás nem érintette a belső tereket, ezért ezen a területen még nagyon sok feladat vár ránk: folyósók, közösségi terek, tornaterem festése, dekorálása, folyosói bútorzat cseréje. Ezek forrásai: költségvetés, pályázatok, Jókai Iskola Alapítványa, szülői támogatás.

### **3.7 Egyéb fejlesztések**

- Kulturális rendezvényeink és ünnepi eseményeink színvonalának magas szinten tartása.
- Hazafias nevelés - nemzeti ünnepeinkre mindig ünnepi műsorral készülünk, amely a hazafias nevelés nagyon fontos színtere, illetve a Határtalanul! programban való részvétel.
- Az iskola bemutatása a leendő elsősöknek és szüleiknek. A programelemek kidolgozása, az ezzel kapcsolatos információk megjelenítése minél szélesebb szülői kör számára. Egy olyan rendszer kidolgozása, amely hosszútávon szolgálja a beiratkozással kapcsolatos céljainkat. Legfontosabb cél, hogy minimum 72 fő, azaz három osztály indítását stabilan elérjük.

### **3.8. Feladatok**

#### **3.8.1. Hosszútávú feladatok**

- A 2023-ig tartó továbbképzési program megvalósítása, majd a 2024-2028-ig tartó időszak programjának kidolgozása. Szakmai módszertani megújulás, az IKT sokoldalú használatát támogató képzéseken való részvétel.
- Pedagógus életpálya feladatainak megvalósítása – önértékelés, tanfelügyelet, minősítések megszervezése, lebonyolítása. Évente pedagógusaink 20 %-ának önértékelése.
- Évek óta támogatja a Pécsi Tankerületi Központ az eszköz beszerzéseket, azonban nem minden esetben találkozik az iskola és a pedagógusok valós igényeivel, ezért szükséges más források, támogatók bevonása, elsősorban a Jókai Iskola Alapítvány és szülői adományok formájában, másodsorban pályázatok és támogató cégek felkutatása.
- Az iskola létszámának 600 fő körül, valamint az elsős beiratkozók létszámának minimum 72 főn tartása.
- A kémia tantárgy oktatásának megoldása, természettudomány tantárgycsoport helyzetének folyamatos figyelemmel kísérése, amennyiben szükséges a Pedagógiai Program módosítása.
- Az iskola külső kapcsolatainak ápolása és bővítése.

#### **3.8.2 Középtávú feladatok**

- A meglévő dokumentumok áttekintése, a változó feltételekhez való igazítása.
- A megújult NAT-ban bekövetkező változások felmenő rendszerben történő bevezetése a 3., 4. illetve a 7., 8. évfolyamon. Az esetleges finomhangolások elvégzése és átvezetése a Pedagógiai Programban.
- A tanulók tanulmányi, sport és közösségi munkájának elismerése végett szükségesnek tartom átdolgozni a tanulók jutalmazásának rendszerét. Oklevelek, plakettek, kupák adományozása.
- Intézményen belüli jógyakorlatok feltárása, saját tantestületünknek való bemutatása – egymástól tanulás.
- Más intézmények értékes pedagógiai gyakorlataival való megismerkedés – másoktól való tanulás.
- A kompetenciamérés eredményeinek folyamatos vizsgálata és elemzése.
- Belső felújítások folytatása - folyosók, közösségi terek festése, folyosói bútorzat cseréje.

- A robotika és a 3D technológia tárgyi eszköztárának bővítése és hozzáértő kollégák keresése tantestületen belül és a később felvételre kerülő pedagógusok között.
- Informatika oktatás személyi feltételének megteremtése.
- A kornak megfelelő, áttekinthető, könnyen kezelhető, rugalmas honlap létrehozása.
- A szülői munkaközösséggel való kapcsolat szorosabbá tétele. Az ebben rejlő lehetőségek kiaknázása iskolánk fejlődése érdekében.

### **3.8.3 Rövidtávú feladatok**

- Pályázatfigyelő és író csoport létrehozása.
- Az idei tanévben benyújtott HATÁRTALANUL! pályázat megvalósítása.
- A HATÁRTALANUL! pályázat benyújtása a 2022/2023. tanévre, - lehetőség szerint minden tanévben.
- A pedagógus életpálya modellel kapcsolatban 2022 tavaszán minél több pedagógus meggyőzése a minősítő eljárásra való jelentkezésre. Mivel magas az érintett pedagógusok aránya - több mint 20 fő -, ezért a három vezető között arányosan kell majd elosztani az eljárással kapcsolatos feladatokat. A gyakornok pedagógus minősítési eljárásának lebonyolítása 2022. év tavaszán.
- A leendő elsős szülők megszólítása érdekében az iskola facebook oldalának és honlapjának naprakészen tartása, széleskörben való terjesztése.
- Az új típusú kompetenciamérésre való felkészülés a pedagógusok részéről, valamint a technikai feltételek biztosítása és a tanulók felkészítése az online mérésre.
- A „Bemutatkozik a Jókai” kulturális program lebonyolításának megújítása, minél szélesebb kör számára megtekinthetővé tétele.

## **Összegzés**

Tanulóink számára szilárd, biztonságot nyújtó alapot kell teremtenünk, amely egy tudásalapú, humanista elveket valló, a jövő kihívásainak megfelelő jókai értékrend. Nekünk pedagógusoknak komoly feladatunk, hogy a kíváncsi gyermekből a legtöbbet hozzuk ki, mozgósítsuk tudásvágyukat, fenntartsuk motivációjukat és tudásszomjukat kielégítsük. Olyan korszerű pedagógiai módszereket alkalmazzunk, amelyekben komfortosan érzik magukat, és örömforrásnak élik meg a tanulást. Ennek érdekében olyan fejlesztési irányokat jelöltem ki, amelyek összhangban vannak iskolánk Pedagógiai Programjával és elősegítik a jókai

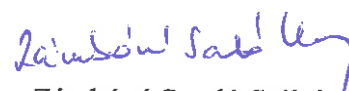


értékrend megszilárdítását. Ehhez azonban szükséges a saját szakmai módszertani megújulásunk.

Felsorolom az általam látott sarokpontokat:

- A meglévő dokumentumok áttekintése, a változó feltételekhez való igazítása.
- Az iskola létszámára kihatással levő folyamatok kezelése:
  - az elsős beíratást megelőző feladatok kiemelt kezelése,
  - a hatosztályos gimnáziumok elszívó hatásának csökkentése.
- Pedagógus életpálya megvalósításával kapcsolatos feladatok:
  - gyakornokok minősítése,
  - Pedagógus II. minősítések,
  - Mesterpedagógus fokozat elérésére való ösztönzés,
  - önértékelési feladatok folytatása.
- Szakmai, módszertani és szervezeti fejlesztés:
  - belső jógyakorlatok, módszerek feltárása,
  - megismertetése egymással – egymástól tanulás,
  - mások jógyakorlatainak megismerése – másoktól tanulás,
  - pedagógus továbbképzéseken való részvétel támogatása,
  - IKT eszközökben rejlő lehetőségek magasabb szintű kiaknázása,
  - robotika és 3D technológia,
  - pályázatfigyelő csoport létrehozása.
- Tanórán kívüli nem formális nevelés erősítése.
- Humánpolitikai feladatok:
  - nyugdíjba vonulók pótlása,
  - természettudományos tantárgyak irányába való igazítás,
  - informatikaoktatás megoldása, az alsó tagozaton.

A Pécsi Jókai Mór Általános Iskola Pécs közoktatási rendszerének meghatározó alapfokú intézménye. A Pécsi Tankerületi Központ által kijelölt irányvonalat követve az intézményünkben nevelt és oktató tanulókat és az itt dolgozó munkatársaim érdekeit figyelembe véve szeretném végezni munkámat.

  
Zambóné Sandó Szilvia  
megbízott igazgató

Pécs, 2021. október 20.